

Période 3 : janvier - relâches (fin février - début mars)

	Activité	NB é.	Type	Matériel
Espace	1 pro <u>A la queue-leu-leu</u> (Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages, ...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques)	9 à 12, 3 à 4	J	M. CL : Jeu de formes <u>Formes géométriques (1) (2)</u> , 2e tps : 1 sac opaque, 1 plan de jeu <u>À la queue leu leu</u> (docs complémentaires)
	2.1 <u>Copie conforme</u> Situer et décrire sa position ou celle d'un objet (devant, derrière, à côté, sur, sous, entre, à l'intérieur, à l'extérieur, à gauche, à droite,...) selon différents repères	2		5-8 pions de couleurs différentes, en double, 1 cache, jetons
Nombres	1.1 <u>La pieuvre</u> {Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée)}	1	J	M. Cl : 3 séries de cartes de 0 à 16 dans trois couleurs différentes
	1.2 <u>Le tiercé</u> {Compter et décompter de 1 en 1 à partir d'un nombre donné}	4	J	M. Cl : 1e temps : 3 séries de cartes numérotées de 0 à 16 2e temps Fiche élève : N-F5 La pluie
	1.3 <u>Les deux font la paire</u> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement dans les nombres de 0 à 16}	2 ou 4	J	M. Cl : 1 série de cartes avec les nombres écrits en chiffres de 0 à 16 1 série de cartes avec les nombres écrits en lettres de 0 à 16
	1.3 <u>Mariage</u> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement dans les nombres de 0 à 16}	3 ou 4	J	M. Cl : 1 série de cartes avec les nombres écrits en chiffres de 0 à 16 1 série de cartes avec les nombres écrits en lettres de 0 à 16
	<u>Les pommiers</u> {Dénombrer et constituer une collection ayant un nombre d'objets inférieur à 50 et estimer le nombre d'objets d'une collection}	1/2 Classe puis 1	J/F	2 plans de jeux <u>Le Pommier 1</u> , <u>Le Pommier 2</u> Jetons, feutres effaçables, N-F14 Les pommiers
	2.1 <u>Devinettes (peut devenir un rituel)</u> {Comparer deux collections, deux positions sur une liste ordonnée. Utiliser les termes « avant », « après », « entre »,...}	1/2 Classe puis 1	A	M. Cl : Bande numérique classe de 0 à 50 ; 1 bande numérique par élève (jusqu'à 30, reçue dans l'activité <u>La bande numérique</u>) ; jetons transparents. 2e tps F. él: N-F24 Quelle place ? + institutionnalisation
	2.1 <u>Avant - après</u> {Comparer deux positions sur une liste ordonnée.}	2	J	M. Cl : Bande numérique classe (0 à 50) ; 2 jeux de cartes de 0 à 30 ; jetons.
	Dossier Diplôme 3			Photocopier dossier diplôme n°3 nombres de 1 à 19 (loup déguisé en mouton)
Opérations	1 <u>Avec des dés</u> {Mobiliser l'écriture additive}	2	A, F	M.Cl : 1er temps : 1 dé avec des nombres écrits de 1 à 6 2e temps Fiche élève : O-F2 Avec des dés
	2 <u>La jungle</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	2 à 4	J	M.Cl + M.E : Plan de jeu <u>La jungle</u> ; pions ; 1 dé chiffré ; règle de jeu <u>La jungle</u> .
	2 <u>L'estaffette du 10</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	Classe par 2	J	En salle de gymnastique 1 jeu de cartes de 0 à 10 pour 2 élèves: Piquets ou cerceaux
	2 <u>La calculatrice (temps 1)</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10). Utiliser la calculatrice}	4 à 8 ou 1/2 classe	J	1 calculatrice pour 2 élèves.
	1.2 <u>10</u> (Chercher le complément d'un nombre à 10)	4	J	3 séries de cartes de 0 à 10
	1.2 <u>Le coin-coin</u> (Chercher le complément d'un nombre à 10)	2	J	O-F6 Le coin-coin ; Document complémentaire : <u>Fiche vierge</u>
Suite « Opérations » page suivante				

Période 3 : janvier - relâches (fin février - début mars)

M	3	<u>Les maisons</u> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	4	J	M. Cl : Plan de jeu <i>Les maisons</i> ; 3 ou 4 séries de cartes de 0 à 10 ; règle du jeu <i>Les maisons</i> .
	4	Les petits billets (ARP 14/15) {Reconnaître et résoudre des problèmes additifs et soustractifs en passant par la manipulation}	classe 2 ou 3	A	M. E + M. Co : Problèmes sur de petits billets <i>Les petits billets (1), (2), (3).</i> <i>jetons (billes, multicubes ou autres petits objets).</i>
	4	<u>Problèmes du jour</u> (ARP 1/11 - 15) {Reconnaître et résoudre des problèmes additifs et soustractifs}	1	Ri	M. Co : Exemple de fiche élève <i>Problème du jour</i> ; exemples de problèmes à lire par l'enseignant <i>Propositions de problèmes pour l'activité «Problème du jour» (1), (2), (3)</i>
		<u>Punta</u>	3 à 6	J	M. Cl. : 54 cartes avec les nombres de 1 à 6 (9 fois chaque série) ; 2 dés chiffrés.
	2	* <u>Le coffret de calculs</u> {Mémoriser le répertoire additif}	1	C	Séries : fraise, cerise, , framboise, poire (doubles) + chacun à son rythme ?
	2	* <u>Dictées de calculs</u> {Mémoriser le répertoire additif}	1	C	Séries 8, 9 : 21 à 24
	2	<u>Forêt de calculs</u> +4, +5 = total des arbres {Mémoriser le répertoire additif}	1	C	Carnet, panneaux arbres
	2	Dossier nombres (maisons) 6, 7, 8 {Mémoriser le répertoire additif}	1		Dossier, réglottes
M	1	<u>Les chemins</u>	2 puis 1	J+F	M.Cl : 1er temps 2 dés ; bandes de 8 longueurs différentes <i>Les chemins</i> . 2e temps G-F1 Je suis le plus long
Problèmes	1.2	<u>Les tableaux</u> (3) {Lire des tableaux}	1	F	Fiche élève : ARP-F4, ARP-F5, ARP-F6, ARP-F7, ARP-F8, ARP-F9 et ARP-F10 ; fiche autocollants <i>Le cheval</i> .
	1.2	<u>Lire différemment</u> (1) (Lire des tableaux, des illustrations présents dans un énoncé)	1	F	ARP-F11 L'anniversaire ARP-F12 Les luges ARP-F13 Les ballons
	2	<u>Jeu des familles</u> {Utiliser la stratégie «Ajustements d'essais successifs»}	3 à 5	J	42 cartes avec des personnages de 7 pays différents.
	2.2	Chez les Martiens {Utiliser un tableau, un dessin, une liste,... pour modéliser un problème}	1 ou 2	F	Fiche élève : ARP-F15 Chez les Martiens + institutionnalisation ce que j'ai appris
	3	Possible ? (Collectif : Lecture) {Vérifier la vraisemblance du résultat par rapport au contexte}	Classe	F	1er temps Problèmes 2e temps F.él. FARP-F21 Qui a raison ? * institutionnalisation « Mes étapes »
	3	<u>Problèmes du jour</u> (ARP 1/11 - 15)	1	Ri	Voir section Opérations
	1	Les robots (ARP 5-10)			Voir mesures
	1	<u>Les pailles</u>			Voir mesures
	1	<u>Quelle longueur ?</u>			Voir mesures
		<u>Les skis</u> {Trouver des objets dont la longueur vérifie une double contrainte de comparaison}			Voir mesures