

## Période 2 : novembre - décembre

	Activité	NB é.	Type	Matériel
--	----------	-------	------	----------

Espace	1.1	<u>Convexe - non convexe (3ème tps fiche)</u> {Reconnaître une forme géométrique convexe et non convexe}	3 ou 4	A	M.Cl : <b>1er et 2e temps</b> Jeu de formes <i>Formes géométriques (1)(2)</i> Pour chaque groupe, les formes convexes et non convexes ayant toutes sept côtés. <u>Les formes numéro : 25 à 32</u> <b>3e tps E-F3 Convexe - non convexe + institutionnalisation</b>
	1.1	<u>La chasse aux formes (2 tps distincts)</u> {Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples}	4 ou 5	A	M- Cl + M.E Jeu de formes <i>Formes géométriques (1)(2)</i> Formes de 2 couleurs différentes (une série pour l'enseignant et l'autre pour les élèves); <b>1er tps</b> : Elles sont toutes convexes mais n'ont pas le même nombre de côtés. <i>Formes : 14, 15, 18, 21, 26</i> <b>2e tps</b> : Elles sont convexes ou non et n'ont pas le même nombre de côtés. <i>Formes : 17, 19, 22, 23, 26, 28, 33, 35</i> ; 1 boîte et des jetons.
	1.2	<u>Je classe</u> {Identifier les critères utilisés par les élèves pour classer des objets}	2	A	M.Cl Jeu de formes <i>Formes géométriques (1)(2)</i> Formes : plusieurs carrés, plusieurs triangles et plusieurs ronds de différentes grandeurs <u>Les formes numéro : 1 à 12</u>
	1.2	<b>Les critères</b> {Classer des objets selon deux critères}	2	A	M.Cl : Jeu de formes <i>Formes géométriques (1)(2)</i> Formes convexes ou non convexes avec un nombre différent de côtés <u>Les formes numéro : 17 - 18 - 19 - 20 - 22 - 23 - 24 - 25 - 27 - 29 - 32 - 33 - 34 - 36</u>
	1.2	<u>Tableaux de formes (ARP 2-4)</u> {Classer des objets selon deux critères}	1 ou 2	A	M.Cl+ M.Co Tableaux à double entrée <i>Tableaux de formes (1)(2)(3)</i> , à imprimer en A3; Jeu de formes <i>Formes géométriques (1)(2)</i>
	3	<b>Qu'avec des triangles</b> {Défi : recherche de construction de triangles}	1	R	11 triangles, pièces aimantées, ardoise magnétique, <i>Fiche d'aide complémentaire</i>

Nombres	1.1	<u>Jouons avec la bande</u> {Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée)}	1/2 classe	Ri	M- Cl + M.E : Bande numérique classe (0 à 50); 1 bande numérique par élève (jusqu'à 30), reçue dans l'activité <i>La bande numérique</i> (plan 1); 1 cache; jetons transparents.
	1.1	<u>Le coucou</u> {Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée)}	3 ou 4	J	M.Cl : 2 séries de cartes de 0 à 20
	1.2	<b>Je dis jaune</b> {Compter de 2 en 2 à partir de 0}	2	A	M.Cl : <b>1er temps</b> 20 jetons de 2 couleurs différentes (10 rouges et 10 jaunes) <b>2e temps N-F6 par 2</b>
	1.2	<b>Famille de nombres (ARP 5-10)</b> {Compter et décompter de 1 en 1 à partir d'un nombre donné}	3	J	M.Cl : 1 série de cartes de 20 à 49 avec les nombres écrits en chiffres
	1.3	<u>Quiz</u>	Classe	Ri	M.Cl : 2 séries de cartes avec les nombres écrits en chiffres de 0 à 12
	1.3	<u>Loto (1er temps)</u> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement dans les nombres de 0 à 50, dans un contexte ordinal et cardinal}	Classe	J	M.Cl : Jetons transparents; cartes « Loto »; Série 1 : jusqu'à 16 (verte) Série 2 : jusqu'à 30 (jaune) Série 3 : jusqu'à 50 (bleue)
	1.4	<u>Assemblage</u> {Dénombrer et constituer une collection ayant un nombre d'objets inférieur à 50}	2+2	A	M. E Multicubes de 2 couleurs différentes (30 de chaque)
	2.1	<b>La couleur gagnante</b> {Comparer deux collections en utilisant le dénombrement}	2	A	M. E : Multicubes + <b>institutionnalisation - ce que j'ai appris</b>
	2.1	<u>Plus petit égal plus grand</u> {Comparer deux collections en utilisant le dénombrement}	2	J	M.E + M. Co : 1 boîte; jetons de 2 couleurs (20 à 30 de chaque couleur); 1 fiche de contrôle <i>Plus petit-égal-plus grand 2</i> à imprimer
	2.2	<b>Chasse aux trésors (Temps 2)</b> (Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 30)	4	A	Multicubes : 1er temps - 2 collections de 1 à 30 multicubes / 2e temps - 5 collections de 3 à 12 multicubes (par exemple : 3 - 5 - 9 - 10 - 12) / 3e temps - Entre 7 et 10 collections jusqu'à 30 multicubes au maximum (par exemple : 5 - 8 - 9 - 10 - 15 - 21 - 22 - 25 - 30)

## Période 2 : novembre - décembre

Opérations	1.1	<b>Les jetons</b> (Additionner et soustraire en situation)	2	A	1 sac Jetons
	1	<u>Attention les souris</u> {Additionner et soustraire en situation. Surcompter avec des dés}	3 ou 4	J	M.Cl. : 1 dé avec des nombres écrits de 1 à 6 ; 1 dé avec les points de 1 à 6 ; jetons ; plan de jeu <u>Attention les souris!</u> ; règle du jeu <u>Attention les souris!</u>
	1	<u>Les tipis</u> {Additionner et soustraire en situation}	4	J	2 dés à points, 1 dé avec des nombres, <u>Plan de jeu</u> et <u>Règles de jeu</u>
	2	<b>Presto</b> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	3	J	M.Cl + M.E : Cartes-calculs additions ; jetons. -> <u>le coffret de calcul</u> (voir plus bas)
	2	<u>Bataille</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	2	J	M.Cl + M.E : Cartes-calculs additions ;
	2	<u>Les trains</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	3	J	M.Cl : 3 séries de cartes-calculs additions de couleurs différentes ; cartes « Locomotive » de 0 à 10.
	2	<u>Memory</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	2	J	Cartes calculs et additions, cartes réponse de 0 à 10
	2	* <u>Le coffret de calculs</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	1	C	Pages : <u>banane (+0)</u> , <u>raisin (+1)</u> , <u>pomme (+2)</u> , <u>ananas (additions faciles jusqu'à 10)</u> et <u>orange (additions jusqu'à 10)</u>
	2	* <u>Dictées de calculs</u> {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	1	C	<u>Séries 1 à 7</u>

Mesures	4	<u>Le plus léger</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse}	2 et Cl.	Ri	M.E : balance à deux plateaux, 20 objets de masses différentes
	4	<b>Le plus lourd gagne ( !! en 2 temps !! )</b> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	2 et Cl.	J	M.E : 1 balance à deux plateaux ; 10 objets de masse proche ; jetons.
	4	<u>J'en prends quatre</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	tps1: 2 tps2: 1	A+F	M.E : 1er temps 1 balance à deux plateaux ; 15 objets de masse proche (par groupe de deux). <b>2e temps</b> <u>G-F10 Les balances</u>
	4	<u>De plus en plus lourd</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}	2 ou 3	R	M.Cl et M.E : 1 balance à deux plateaux ; 4 boîtes fermées de même format, différenciées par la couleur (ou par une lettre ou un chiffre) et contenant respectivement 3, 4, 5 et 6 aimants (ou autres objets).
		<u>Casse - tête</u>	1	F	Fiche élève : <u>G-F11 Casse-tête</u>

Problèmes	1.1	<b>Des petits textes</b> (Collectif : Lecture) {Reconnaître un énoncé de problème mathématique}	Classe	F	Fiches élèves : <u>ARP-F1 Des petits textes</u> <u>ARP-F2 Problèmes?</u>
	1.2	<u>Les tableaux (2)</u> {Lire des tableaux}	1	F	Fiche élève : <u>ARP-F4, ARP-F5, ARP-F6, ARP-F7, ARP-F8, ARP-F9</u> et <u>ARP-F10</u> ; fiche autocollants <u>Le cheval</u> .
	2.1	<u>J'essaie</u> (Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »)	1	F	<u>ARP-F14 L'éléphant</u>

Version 2021 - St-Prex - groupe 3P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO et indications complémentaires « types » de L.Felix  
-> cliquer sur les noms soulignés pour être envoyé en lien direct au site [ESPER](http://esper.ch)  
Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à [antoINETTE.berthoud@edu-VD.ch](mailto:antoINETTE.berthoud@edu-VD.ch)

**Significations :** Tuilage Introduction Entraînement Fin de domaine \* Ajout de St-Prex AZUR A : Activité Ri : Rituel  
M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Carnet