

Période 1 : septembre - octobre

	Activité	NB é.	Type	Matériel
Espace	1.1 <u>L'épouvantail</u> {Reconnaître le carré, le rond et le triangle}	tps1: Cl. tps2 : 1	F	M. Cl. 1er tps : Jeu de formes : des ronds, des carrés et des triangles (4 de chaque sorte, de taille différentes) 2e tps : E - F1 L'épouvantail.
	1.1 Les côtés {Reconnaître une forme géométrique par la nature de ses bords (droits ou non) et par son nombre de côtés}	tps1et 2: 3 ou 4 tps3: puis 1	A	M.Co. 1er tps (par groupe) : 18 <u>cartes à découper</u> par l'enseignant; 2 enveloppes; 1 fiche <u>Tout droits</u> 2e tps : Formes en plastique <u>Les formes numéro : 1 - 3 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 20 - 21 - 22 - 24</u> 3e tps : E-F2 Les côtés! + institutionnalisation
	1.1 <u>Les bras croisés</u> (en 3 temps) {Reconnaître et décrire une forme géométrique par son nombre de côtés et par la forme convexe ou non}	2	J	M. Cl et M.E : 1er tps : formes plastique vrac, 2ème tps : + sac opaque, 3ème tps : + cache -> formes en plastique - 2 couleurs de formes identiques + institutionnalisation p.2
	2.1 <u>La maitresse a dit</u> {Se positionner selon des instructions qui utilisent le vocabulaire: devant, derrière...}	La classe	A	
	2.1 La maquette (Situer et décrire sa position ou celle d'un objet (devant, derrière, à côté, sur, sous, entre, à l'intérieur, à l'extérieur, à gauche, à droite,...) selon différents repères)	1/2 classe	A	1 support en carton de forme circulaire A3, 3 personnages avec un accessoire distinctif. 1 chaise miniature (<u>La maquette</u> , doc complémentaires), 1 poubelle miniature. Accessoires identique en taille réelle.
Nombres	1.1 <u>La réussite</u> {Mémoriser et communiquer la suite des nombres jusqu'à 12}	1	J	M. Cl et M.Co : 1 série de cartes avec les nombres de 0 à 12 écrits en chiffres par élève; Aide : 2 fiches : <u>La réussite (1)</u> , <u>La réussite (2)</u>
	1.1 <u>Vu (T)</u> {Nommer les nombres écrits}	classe	RI	Tableau noir, tableau blanc, tableau interactif ou autre support
	1.1 La bande numérique QUE 1er temps (classe) {Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée)}	classe et 1	A	M. Cl. Tableau noir, blanc ou interactif; 1 bande numérique de 0 à 30 par élève; 1 bande numérique de 0 à 50 pour la classe.
	1.1 <u>La boîte parlante</u> {La suite des nombres jusqu'à 20}	tps1et 2: 10-12 tps3: 4-5	Ri	M. Cl et M.E : 1et et 2ème tps 20 multicubes, 1 boîte 3ème tps : cartes 1 à 20 en plus (4-5 séries) (ou* une suite de cartes collés en utilisant <u>La réussite (1)</u> , <u>La réussite (2)</u> que l'on numérote de 1 à 20 -> 5 exemplaires
	1.1 <u>Comptine (E)</u> {Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée)}	1/2 classe / classe	RI	<u>Fiches complémentaires</u> <u>Avec nos mains et nos pieds</u> <u>Combien de pommes de terre ?</u>
	1.2 Changer de sens {Compter et décompter de 1 en 1 à partir d'un nombre donné, de 2 en 2 à partir de 0}	1/2 cl. (pas 10 é.)	Ri	Oral - PAS 10 élèves pour que le passage de dizaine ne soit pas fait par la/le même élève
	1.2 <u>Tope là (E)</u> {Compter et décompter de 1 en 1 à partir d'un nombre donné, de 2 en 2 à partir de 0}	2	RI	Oral
	1.3 <u>Flash</u>	Classe puis 2	Ri	M. Co : 1 dé à 6 faces en mousse ou cartes <u>Constellations des dés et doigts (1)(2)(3)</u> Doigts de la main ou cartes <u>Constellations des dés et doigts (1)(2)(3)</u>
	1.4 <u>1-2-3 trouvé (T)</u> {Compter combien il y a d'objets}	Classe	A	Oral

Période 1 : septembre - octobre

	AV	Activité	NB é.	Type	Matériel
Nombres	1.4	Le parking (par 1/2 classe) {Procédure visée pour la constitution d'une collection ayant le même nombre d'objets : le dénombrement par comptage}	1	A	M. Cl + M.E : 8 plans de jeu <u>Parking</u> (1) (2)(3)(4)(5)(6)(7)(8), dont 2 vierges ; jetons pour symboliser les voitures ; boîtes ; cartes <u>Parking</u>
	2.1	<u>Le plus fort gagne</u>	2	J	M.Cl : 2 séries de cartes avec les nombres écrits en chiffres de 0 à 12
	2.2	Chasse aux trésors Temps 1) (Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 30)	4	A	Multicubes : 1er temps - 2 collections de 1 à 30 multicubes / 2e temps - 5 collections de 3 à 12 multicubes (par exemple : 3 - 5 - 9 - 10 - 12) / 3e temps - Entre 7 et 10 collections jusqu'à 30 multicubes au maximum (par exemple : 5 - 8 - 9 - 10 - 15 - 21 - 22 - 25 - 30)
Opérations	1	<u>7 c'est gagné !</u> {Identifier les procédures utilisées par les élèves pour additionner deux nombres}	2	J	M. Cl. 2 dés à points ; 1 dé avec des nombres écrits de 1 à 6 (au 2ème tps) ; plan de jeu <u>7 c'est gagné</u> , règle du jeu <u>7 c'est gagné</u> ; jetons de différentes couleurs.
	1	<u>Grelin grelin</u> {Identifier les procédures utilisées par les élèves pour additionner deux nombres}	2	J	Sac contenant des billes
	1	Surprise (ARP 14/15) {Additionner et soustraire en situation. La procédure visée est le surcomptage}	2 puis classe	A/Ri	M.Cl + M.E : Boîtes ; petits objets : jetons ou multicubes par exemple ; 2 séries de cartes : la première de 8 à 13 et la deuxième de 2 à 6.
	1	Les bonbons {Introduire l'écriture additive}	1	F	M.E : 1er temps : jetons (ou multicubes ou bonbons ou autres objets) 2e temps O-F1 Les bonbons + institutionnalisation
	2	<u>Forêt de calculs</u> +0 = total des arbres {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	1	C	<u>Carnet, panneaux arbres</u>
	2	Dossier nombres (maisons) = 0, = 1, = 2, = 3 {Mémoriser le répertoire additif (somme inférieure ou égale à 10)}	1		Dossier, réglottes
Mesures	3	J'en ai moins (Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe (y compris expérimenter différents matériaux (eau, sable)))	2	R	6 à 8 bouteilles ou contenants de différentes capacités et grandeurs ; matériel de remplissage (sable, eau,...)
	3	<u>Les contenants</u> (Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe (y compris expérimenter différents matériaux (eau, sable)))	2 à 4	R	Contenants : bouteille, bocal,... identifiables par une lettre ou un numéro écrit dessus ; sable pour oiseaux, eau ou autres matériaux
	3	<u>Tous en boîte</u> (Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe (y compris expérimenter différents matériaux (eau, sable)))	2	R	3 boîtes (à différencier par leur couleur ou à numéroter) de formes différentes dont deux ont la même capacité ; matière pour remplir les boîtes : eau, sable,...

Version 2021 - St-Prex - groupe 3P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO et indications complémentaires « types » de L.Felix
 -> cliquer sur les noms soulignés pour être envoyé en lien direct au site ESPER
 Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à caroline.sutter@edu-vd.ch

Significations : *Tuilage* Introduction Entraînement Fin de domaine * Ajout de St-Prex AZUR A : Activité Ri : Rituel J : Jeu
 M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Cahier

Période 1 : septembre - octobre

Problèmes	1.2	L'aquarium {Lire des tableaux, des illustrations présents dans un énoncé}	1	F	Fiche élève : ARP-F3 L'aquarium
	1.2	<u>Les tableaux</u> (1) {Lire des tableaux}	1	F	Fiche élève : ARP-F4, ARP-F5, ARP-F6, ARP-F7, ARP-F8, ARP-F9 et ARP-F10 ; fiche autocollants <i>Le cheval</i> .
	2.1	Tour cachée {Utiliser la stratégie «Ajustements d'essais successifs»}	3	J	M.Cl. + M.Co : Multicubes rouges, verts, bleus et jaunes; 1 carton (ou classeur) pour cacher la tour. *Fiche d'aide pour élève en ayant besoin.
	1.1	Les trois nombres mystère (I) {Utiliser la stratégie «Ajustements d'essais successifs»}	1	A	