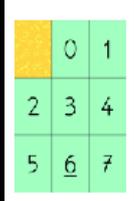
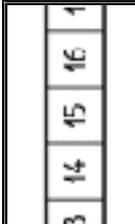
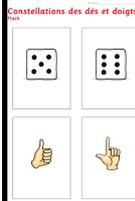


**JEUX - ACTIVITES**

	<h3>Le plus léger</h3> <p>{Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse}</p>		
	<h3>Le plus lourd gagne</h3> <p>{Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}</p>		
	<h3>De plus en plus lourd</h3> <p>{Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse - par estimation ou par comparaison directe - Classement du plus lourd au plus léger}</p>		
	<h3>Les bras croisés</h3> <p>{Reconnaître et décrire une forme géométrique par son nombre de côtés et par la forme convexe ou non}</p>		
	<h3>La maquette</h3> <p>Situer et décrire sa position ou celle d'un objet (devant, derrière, à côté, sur, sous, entre, à l'intérieur, à l'extérieur, à gauche, à droite,...) selon différents repères</p>		
	<h3>La réussite</h3> <p>{Mémoriser et communiquer la suite des nombres jusqu'à 12}</p>		
<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ...</p>	<h3>Vu</h3> <p>{Mémoriser et communiquer des nombres}</p>		

	<h3>La bande numérique</h3> <p>{Mémoriser et communiquer la suite des nombres de 0 à 50 (suite des mots-nombres et écriture chiffrée)}</p>		
	<h3>La boîte parlante</h3> <p>{La suite des nombres jusqu'à 20}</p>		
<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ...</p>	<h3>Changer de sens</h3> <p>{Compter et décompter de 1 en 1 à partir d'un nombre donné, de 2 en 2 à partir de 0}</p>		
<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ...</p>	<h3>Tope là</h3> <p>{Compter de 1 en 1 à partir d'un nombre donné, de 2 en 2 à partir de 0}</p>		
<p>Constellations des dés et doigts</p> 	<h3>Flash</h3> <p>{Donner le nombre qui correspond à ce que l'enseignant montre (doigts, dé,...)}</p>		
<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ...</p>	<h3>1 2 3 trouvé</h3> <p>Compter des objets</p>		
<p>Parking 1</p> 	<h3>Le parking</h3> <p>{Procédure visée pour la constitution d'une collection ayant le même nombre d'objets: le dénombrement par comptage}</p>		

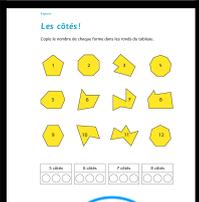
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	<h3>Le plus fort gagne</h3>			 <h3>J'en ai moins</h3> <p>(Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe)</p>		
0	1													
2	3													
4	5													
6	7													
	<h3>Chasse aux trésors</h3> <p>Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres jusqu'à 30</p>			 <h3>Les contenants</h3> <p>(Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe)</p>										
	<h3>7 c'est gagné</h3> <p>{Identifier les procédures utilisées par les élèves pour additionner deux nombres}</p>			 <h3>Tous en boîte</h3> <p>(Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison directe)</p>										
	<h3>Grelin grelin</h3> <p>{Identifier les procédures utilisées par les élèves pour additionner deux nombres}</p>			 <h3>Tour cachée</h3> <p>{Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »}</p>										
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	<h3>Surprise</h3> <p>{Additionner et soustraire en situation. La procédure visée est le surcomptage}</p>			<h1>15</h1> <h3>Les trois nombres mystère</h3> <p>{Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »}</p>		
0	1													
2	3													
4	5													
6	7													

## CAHIERS

## FICHES



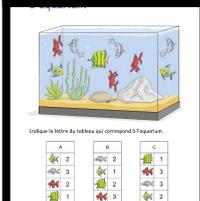
**1**



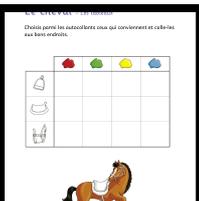
**2**



**1**



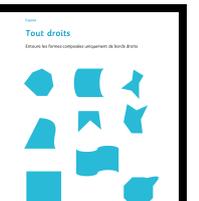
**3**



**4**



**Pc**



**Pc**

	Série banane	1	2	3	4	5
---	--------------	---	---	---	---	---

### Le coffret de calculs



Mathématiques 3<sup>e</sup>

Prénom : \_\_\_\_\_



**Forêt de calculs**  
+0, +1 et +2



**Dossier nombres**  
0, 1, 2

## Ce que j'ai appris

### Les côtes

Je peux différencier les formes géométriques par le nombre de côtés qu'elles possèdent.

Ces formes ont 6 côtés.



Ces formes ont 4 côtés.



Ces formes ont 3 côtés.

