

Période 5 : mai - juillet 2025

AV	Activité	NB é.	Type	Matériel	
Espace	1.4	<u>Frise et pavage</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques}	1	F	E-F35 Les frises et E-F36 Les pavages Lien internet créer de frises en lignes
		<u>Bon pli</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques}	1	F	1er tps Fiches Bon pli à imprimer et découper (ESPER, Doc. complémentaires); autres formes Bon pli (ESPER, voir Documents complémentaires). 2e tps E-F37 Bon pli ; 1 enveloppe (pour conserver les formes découpées). <i>Prolongement</i> Fiche complémentaire Bon pli (ESPER, voir Documents complémentaires)
		<u>Mon beau miroir</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques}	2	R/A	1er tps Miroirs ; cartes à découper fiche Mon beau miroir. (une sorte) 2e tps Miroirs ; cartes à découper fiche Mon beau miroir. (une autre sorte) 3e tps Miroirs ; cartes à découper fiche Mon beau miroir. (les deux sortes) Lien : générateur de symétrie en direct
		<u>Derrière la fenêtre</u> {Reproduire et réaliser des formes planes (frises, pavages,...) et observer ce qui change et ne change pas lors de transformations géométriques}	1	A/F	1er tps 16 cubes identiques avec les 6 faces ; cartes modèles Derrière la fenêtre ; cartes validation Derrière la fenêtre . 2e tps E-F38 Les 5 identiques Lien internet créer de frises en lignes
	1.P	<u>Les étoiles</u> {Figures et transformations géométriques}	1	F	E-F40 Les étoiles Remplacer par Entre points ??? AZUR
	2.P	<u>Point de vue</u> {Repérage dans le plan et dans l'espace}	1	A/F	1er tps 10 plots ; photos (faites durant l'activité). 2e tps E-F49 Points de vue

Nombres	1.1	<u>La toile d'araignée</u> {Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)}	2 à 4	J	Plan de jeu La toile d'araignée (de 100 à 189) à imprimer (A3) (ESPER, Documents complémentaires) ; règle du jeu La toile d'araignée ; pions symbolisant les mouches. Eventuellement reprendre du plan 3 La toile d'araignée (de 10 à 99) ;
		<u>Puzzle</u> {Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)}	1	J/A	Fiches Puzzle (ESPER, Documents complémentaires ou lien sur internet) ou anciens moyens maths 3-4P
	1.2	<u>Nombres à deux</u> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement jusqu'à 200}	2	A	Cartes-nombres de 0 à 9 Jetons
	1.2	<u>On veut des noms</u> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement jusqu'à 200}	3	J	Cartes nombres de 0 à 100
	1.4	<u>Des billes par dizaine</u> {dénombrer et constituer une collection par comptage organisé, par groupements de 10, décomposer le nombre en unités et dizaines et inversement et estimer le nombre d'objets d'une collection}	1	F	N-F70 Des billes par dizaines ; fiche - la même mais nb à compléter) (ESPER, voir Fiches supplémentaires ou Documents complémentaires).
	1.P	<u>La piste</u> {Dénombrement et extension du domaine numérique}	1	F	N-F74 La piste
	2.P	<u>Méli-mélo</u> {Comparaison et représentation de nombres}	classe 1/2 1	A/F	1er tps Devinettes Méli-mélo (disponible uniquement sur ESPER, voir Fiches supplémentaires); Cartes loto série 1, 2 (ESPER, Documents complémentaires). 2e tps N-F85 Le château fort Lien devinettes indices pour trouver un nb <100
		<u>Le plus près</u> {Comparaison et représentation de nombres}	2	R	Etiquettes
	2P	<u>Loto particulier</u> {Comparaison et représentation de nombres}	1/2 cl puis 1	A/F	1er temps Cartes nombres de 1 à 99 ; cartes Loto particulier (ESPER, Fiches ou Documents complémentaires). 2e temps N-F84 Loto particulier Lien internet : Le nombre mystérieux

Période 5 : mai - juillet 2025

Opérations	1.2	Passé la dizaine {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	2 puis 1	A/F	1er tps Multicubes isolés ; multicubes en barres de 10. 2e tps O-F98 Je décompose (1) et O-F99 Je décompose (2) coffret de calcul - renard et pingouin lien internet gomaths
		La galaxie des calculs {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	2 à 4	J	Plan de jeu A3 La galaxie des calculs ; règle du jeu La galaxie des calculs ; pions ; 1 dé ; cartes à découper Cartes de la galaxie des calculs .
		Je m'exerce {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	1	F	O-F102 Les clés, O-F103 Les graines, O-F104 Les cases vides, O-F105 Le trésor et O-F106 Le garage. fiche supplémentaire Les cases vides (ESPER, voir Documents complémentaires ou Fiches supplémentaires).
	2	Dictées de calculs , séries 44 à 48 Séries 44 à 48 : additions d'un nombre à deux chiffres et des unités (avec échange) (48+9) Coffret de calculs , séries renard et pingouin Série renard : additions d'un nombre de deux chiffres et des unités (avec échange) (48+9) Série pingouin : mélange des procédures additives	1	A	Fiche élève Dictées de calculs (ESPER, voir Documents complémentaires) ; suggestions de Dictées de calculs et leurs corrigés (ESPER, voir Documents complémentaires). Coffret de calculs, cahier de l'élève Terminer, avancer dans ceux non terminés
	1.3	Problème du jour {Reconnaître et résoudre des problèmes additifs et soustractifs}	1	Ri	1 exemple de fiche élève Problème du jour (ESPER, voir Fiches supplémentaires) ; exemples de problèmes Problème du jour à lire par l'enseignant (ESPER, F. supplémentaires). lien gomaths
	1.P	Menus à la carte {Trier et organiser des informations et les traduire en opérations arithmétiques}	1	F	-F115 Menus à la carte (1), O-F116 Menus à la carte (2) et O-F117 Menus à la carte (3)
		Les bus {Résoudre des problèmes avec plusieurs opérations}	1	A	Problèmes Les bus (ESPER, voir Fiches supplémentaires ou Docs complémentaires) lien gomaths
		Les labyrinthes {Addition et soustraction}	1	F	O-F113 Les labyrinthes
	2.1	Oeufs par 4, 5, 6 {Remplacer une écriture d'additions itérées par une écriture multiplicative et utiliser la touche x de la calculatrice pour effectuer la multiplication}	3 à 4 puis 1	J/F	1er tps 2 séries de cartes nombres ; cartes en format prédécoupé « boîtes à œufs » de 4, 5 ou 6 œufs (Ceufs par 4, 5 ou 6 (voir Doc complémentaires) ; fiche récapitulative Ceufs par 4, 5 ou 6 par groupe (ESPER, voir Docs complémentaires). 2e tps 1 calculatrice par groupe 3e tps O-F120 Ceufs par 4, 5 ou 6
		Pavés de bonnes intentions {Remplacer une écriture d'additions itérées par une écriture multiplicative et utiliser la touche x de la calculatrice pour effectuer la multiplication}	1	F	O-F122 Pavés de bonnes intentions ; fiche Pavés de bonnes intentions (ESPER, voir F. supplémentaires ou Docs complémentaires) - photocopier au dos de la fiche 122
2.P	Les plaques de chocolat {Approche de la multiplication}	1	F	O-F123 Les plaques de chocolat	
Mesures	1.2	Les cartes {Comparaison et mesure de grandeurs}	2	R/A	Formes à imprimer Les cartes (ESPER, voir Documents complémentaires)
		Les cartes classées {Comparer deux ou plusieurs objets selon l'aire avec une transformation licite (superposition après un découpage et recollement)}	2	A	Formes à imprimer Les cartes (les mêmes que les cartes (ESPER, voir Documents complémentaires)
		Même aire {Comparer deux ou plusieurs objets selon l'aire avec une transformation licite (superposition après un découpage et recollement)}	1	R	3 triangles rectangles isocèles (pièces aimantées 2) 1er tps 1 rectangle ; 1 triangle. 2e tps (voir exemples de production)
	P	Les peintures {Comparaison et mesure de grandeurs}	1	F	G-F129 Les peintures
Problèmes	1.1	Je sais ! {Reconnaître un énoncé de problème mathématique}	2	F	ARP-F5 Je sais
	2.1	Des nombres en actions {Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »}	2	F	ARP-F16 Chameaux et dromadaires et ARP-F17 Trois paniers pour mes œufs
	2.2	Réflexion {Utiliser un tableau, un dessin, une liste,... pour modéliser un problème}	1	F	ARP-F20 Entre chiens et chat
	3.1	C'est faux {Vérifier la vraisemblance de la réponse par rapport au contexte et aux informations de l'énoncé}	2	A	Propositions d'énoncés de problèmes C'est faux! (disponible uniquement sur ESPER, voir Fiches supplémentaires)

Version 2024 - St-Prex - groupe 4P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO -> cliquer sur les noms soulignés ou en couleur pour être envoyé en lien direct au site ESPER.

Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à caroline.sutter@edu-vd.ch

Significations : **Tuillage** Introduction Entraînement **Fin de domaine** * Ajout de St-Prex AZUR A : Activité Ri : Rituel M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Carnet