

## Période 3 : janvier - février 2025

AV	Activité	NB é.	Type	Matériel
----	----------	-------	------	----------

Espace				
1	<b>Le cube</b> {Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples (carré, rectangle, cube)}	2	A	2 séries de 3 sortes de solides 1 sac opaque contenant des plots de toutes sortes et des cubes <b>Institutionnalisation page 5</b>
	<b>Le magasin</b> {Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples (carré, rectangle, cube)}	2-4	A	Jeu de formes <i>Les formes 4e</i> sans les ronds
2	<b>Les machines</b> {Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples, Classer des objets selon deux critères}	1	F	<i>E-F21 Les machines (1)</i> et <i>E-F22 Les machines (2)</i>
	<b>Fais le plein</b> {Classer des objets selon deux critères (le nombre de côtés, convexe-non convexe, le nombre de sommets, les angles droits)}	1/2 cl. puis 2	A	Jeu des formes <i>Les formes 4e</i> sans les ronds et les triangles; scotch de carrossier; tableau <i>Fais le plein</i> (A3) (ESPER, Documents complémentaires); étiquettes <i>Fais le plein</i> à découper (ESPER, Doc. complémentaires);
	<b>Qui-non</b> {Classer des objets selon deux critères (le nb de côtés, convexe-non convexe, le nombre de sommets, les angles droits)}	4-6	J	2 jeux de formes <i>Les formes 4e</i> de deux couleurs différentes, sans les ronds; 1 boîte
P	<b>Quels cubes !</b> {Figures et transformations géométriques}	2	A	Allumettes de 2 longueurs différentes (12 d'une longueur et 6 d'une autre longueur); morceaux de pâte à modeler; 1 cube de référence (pris dans le matériel de l'activité Derrière la fenêtre).

Nombres				
1.2	<b>La bonne place</b> {Compter et décompter de 1 en 1 jusqu'à 200, de 10 en 10 jusqu'à 100 à partir d'un nombre donné Compter de 2 en 2 et de 5 en 5 à partir de 0 Reconnaître quelques suites numériques (pair, impair,...)}	2 puis 1	F	<b>1er tps</b> Fiche <i>La bonne place</i> (ESPER, Documents complémentaires) <b>2e tps</b> <i>N-F63 La bonne place</i> <i>N-F64 Les écarts</i>
1.3	<b>Le furet</b> {Compter et décompter de 1 en 1 jusqu'à 200, de 10 en 10 jusqu'à 100 à partir d'un nombre donné. Compter de 2 en 2 et de 5 en 5 à partir de 0. Reconnaître quelques suites numériques (pair, impair,...)}	classe, 1/2 classe puis 1	Ri/F	<b>Fin 2e tps</b> <i>N-F61 De 10 en 10,</i> <i>N-F62 Saute, saute</i>
1.P	<b>Morceaux de tableaux</b> {Dénombrement et extension du domaine numérique}	1	F	<i>N-F72 Morceaux de tableaux</i>
2.1	<b>Les nombres cachés</b> {Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres inférieurs à 100}	2 puis 1	A/F	<b>1er tps</b> Caches ou post-it <b>2e tps</b> Cartes nombres de 0 à 99 <b>3e tps</b> <i>N-F78 Bouche les trous</i> <b>Institutionnalisation</b>
	<b>Au fil des nombres</b> {Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres inférieurs à 100}	2 puis 1	A/F	<b>1er tps</b> Cartes de 0 à 99 <b>2e tps</b> <i>N-F79 Au fil des nombres, N-F80</i> <i>Billets de tombola et N-F81 Les murs</i> <i>Lien ordonner des nombres</i>
2.P	<b>L'échelle</b> {Comparaison et représentation de nombres}	2	J	Plan de jeu <i>L'échelle</i> (une échelle par élève); règle du jeu <i>L'échelle</i> ; jetons de loto (de 1 à 90); sac pour les jetons.

## Période 3 : janvier - février 2025

Opérations	1.1	<b>J'ai tout posé</b> {Mémoriser le répertoire additif (de 0+0 à 9+9) Mémoriser le répertoire soustractif (0-0 à 10-10)}	4	J	Cartes du répertoire additif de 0+0 à 9+9 ; cartes du répertoire soustractif de 0-0 à 10-10 ; cartes nombres jusqu'à 18 ; plan de jeu <b>J'ai tout posé</b> (Doc.complémentaires) -> coffret calcul koala
		<b>Bataille de calculs</b> {Mémoriser le répertoire additif (de 0+0 à 9+9) Mémoriser le répertoire soustractif (0-0 à 10-10)}	2	J	<b>1er et 2e tps</b> Cartes du répertoire additif de 0+0 à 9+9 <b>2e et 3e tps</b> Cartes du répertoire soustractif de 0-0 à 10-10
	1.2	<b>Cal-cubes</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	2 puis 1	A/F	<b>1er et 2e tps</b> Multicubes ; 1 boîte opaque. <b>3e tps</b> <b>O-F96 Calculs (1)</b> et <b>O-F97 Calculs (2)</b> ; fiche <b>Cal-cubes</b> (ESPER, Doc. complémentaires). <b>Institutionnalisation pages 4 et 5</b> <a href="#">Lien internet</a> Choisir dans les options le type de calcul souhaité. Calculs en ligne et PDF
		<b>Des dizaines en plus</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	2	J	Plan de jeu <b>Des dizaines en plus</b> ; règle du jeu <b>Des dizaines en plus</b> ; 2 pions ; 1 dé à 6 faces. -> coffret calcul lapin
	1.2	<b>J'en ai plus</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire} A été supprimé et remplacé par : 10 jetons	3	J	1 série de cartes de 11 à 19 et de 21 à 29 ; 2 séries de cartes de 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. -> coffret calcul hippopotame
	1.2	<b>10 jetons</b> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	1/2 classe	J	jetons, TN feuilles ou tablettes effaçables
	1.3	<b>Petits problèmes</b> {Reconnaître et résoudre des problèmes additifs et soustractifs}	2 puis 1	F	Fiches <b>Petits problèmes</b> (ESPER, Fiches supplémentaires) <b>2e tps</b> <b>O-F107 Petits problèmes</b>
1.P	<b>Jeux avec calculatrice</b> {Addition et soustraction}	classe, 1/2, 2 ou 1	A	Suite du plan 2 <b>Fausse touche</b> <b>Touches en panne</b>	
2	<b>Dictées de calculs,</b> séries 1 à 12 (+), 13 à 20 (-) séries 26 à 43 Séries 26 à 28 : additions de deux multiples de dix (40+20) Séries 29 à 33 : additions d'un multiple de dix et des unités(40 + 6) Séries 34 à 38 : additions d'un multiple de dix et d'un nombre à deux chiffres (40 + 23) Séries 39 à 43 : additions de deux nombres à deux chiffres (23+62)  <b>Coffret de calculs,</b> séries, koala, lapin, sanglier, hippopotame, girafe	classe 1	Ri/A	Fiche élève <b>Dictées de calculs</b> (ESPER, voir Documents complémentaires) ; suggestions de <b>Dictées de calculs</b> et leurs corrigés (ESPER, voir Documents complémentaires).  <a href="https://gomaths.ch/cr_add.php">Lien https://gomaths.ch/cr_add.php</a>  Coffret de calculs, cahier de l'élève	
Mesures	1.1	<b>Vers les étoiles</b> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la longueur (par comparaison directe ou indirecte)}	1	R	Plans de jeu <b>Vers les étoiles</b> (Documents complémentaires) ; boîte à outils ; bandes de papier de 1 cm de large (toutes de la même longueur).
		<b>Lot de multicubes</b> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la longueur par mesurage avec des unités non conventionnelles}	2	R	<b>1er tps</b> 5 à 10 barres de multicubes de couleurs et de longueurs différentes <b>2e tps</b> Multicubes ; une dizaine de bandes <b>Lot de multicubes</b> à imprimer et découper (ESPER, Documents complémentaires).
		<b>Quel étalon choisir ?</b> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la longueur par mesurage avec des unités non conventionnelles}	2	R	Objets familiers de l'élève de différentes longueurs, par exemple : un crayon de 8 cm, une gomme de 5 cm, un taille-crayon de 3 cm, ... <i>proposition : utiliser</i> <b>institutionnalisation</b> de à tort et à travers
	p	<b>Les ficelles</b> {Approcher la notion de ligne brisée}	2	P	Ficelles de longueurs différentes ; bâtonnets étalon.
Problèmes	1.2	<b>Qui cherche trouve</b> {Lire des tableaux, des illustrations présents dans un énoncé}	1	F	<b>ARP-F10 Les pantalons et ARP-F11 Où sont les formes ?</b>
	2.1	<b>Les barres</b> {Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »}	2	J	1 carton ; 5 collections de 30 multicubes, chaque collection d'une couleur différente ; jetons.
	2.2	<b>Bonjour</b> {Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »}	1	F	<b>ARP-F18 Bonjour</b>

Version 2022 - St-Prex - groupe 4P AZUR suivi du découpage proposé de la DGEO -> cliquer sur les noms soulignés ou en couleur pour être envoyé en lien direct au site ESPER.

Si vous remarquez une erreur, merci de nous le communiquer à [caroline.sutter@edu-vd.ch](mailto:caroline.sutter@edu-vd.ch)

**Significations :** *Tuilage* Introduction Entraînement Fin de domaine \* Ajout de St-Prex AZUR A : Activité Ri : Rituel  
M.Cl : Matériel classe M.Co : Matériel complémentaire (ESPER) M. E : Matériel à préparer R : Recherche F : Fiche C : Carnet