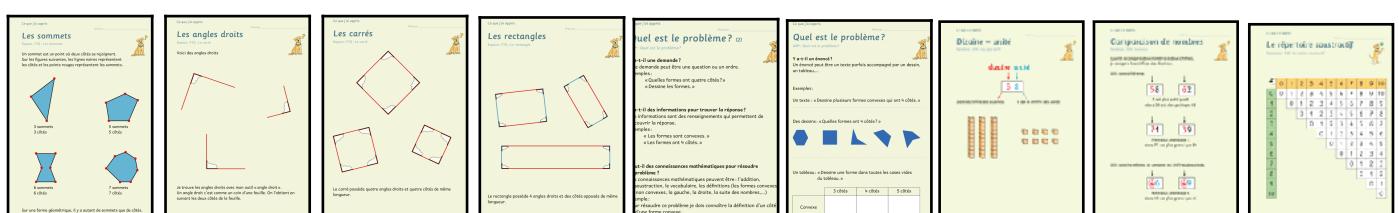


Plan de maths novembre-décembre

Prénom :

JEUX

	<h3>Les bords</h3> <p>{Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples}</p>	
	<h3>Les sommets</h3> <p>{Reconnaître, décrire et nommer des formes géométriques simples (carré, rectangle, cube)}</p>	
	<h3>La toile d'araignée (10 à 99)</h3> <p>{Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)}</p>	
	<h3>Où est caché ce nombre ?</h3> <p>{Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)}</p>	
	<h3>Puzzle</h3> <p>{Mémoriser la suite écrite des nombres de 0 à 200 en identifiant son organisation (écriture chiffrée)}</p>	
	<h3>Le moins</h3> <p>{Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres inférieurs à 100}</p>	



Coffret de calculs – Feuille de route

	Série perroquet	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Série koala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Série autruche	1	2	3	4	5					



FICHES

	3-4 Utile ?
	6-7 Classe au zoo
	8 Qui joue ?
	9 Les glaces
	13 Trouve-le

Commentaires éventuels :

	128 Bonne pâte
	130 Les balançoires
	23 Angles droits ?
	24 Le carré
	25 Le pantin
	58 * Les nombres croisés
	59 * Domino de nombres
	Compl. Les dizaines
	65 Les collections
	66 Carrelages
	67 Les nombres croisés
	76 Bien rangés
	77 Les paquets
	La toile d'araignée A B C D E F G H
	88 Dans l'autre sens
	89 En forêt
	92 La bataille des dés
	93 A la dizaine
	94 Complète
	95 Les chaussettes
	Compl. Tableau soustractive
	Compl. Dictée de calculs

	Activités / Rituels / Recherches	Nombre d'é.	Type
	<u>Haut les cartes</u> {Passer du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement de 0 à 50 dans un contexte ordinal et cardinal}	4	A
	<u>On est pareils</u> {Dénombrer et constituer une collection ayant un nombre d'objets inférieur à 50 et estimer le nombre d'objets d'une collection}	1/2 classe	A
	<u>Jeux avec la calculatrice (activités 1 et 2)</u> {Addition et soustraction}	1	P
	<u>Dictée de calculs</u> {Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour additionner et soustraire}	1	Ri
	<u>Ça balance</u> {Comparer deux objets par comparaison directe}	2	A
	<u>Bonne pâte</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse par comparaison indirecte} {Comparer deux ou plusieurs objets selon la capacité par comparaison indirecte}	2	A/F
	<u>Je classe</u> {Comparer deux ou plusieurs objets selon la masse par comparaison indirecte}	2	A