

TS mathématiques : grandeurs et mesures**Objectifs du PER : MSN 24 – utiliser la mesure pour comparer des grandeurs**

... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation

... en calculant différentes grandeurs (périmètre, aire, ...)

... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg, ...)

Objectifs : Je suis capable de...

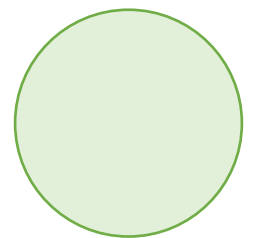
- Mesurer et classer des **longueurs** avec l'unité adéquate.
- Mesurer et classer des **aires** (= surfaces) avec l'unité adéquate.
- Tracer des **longueurs** à l'aide d'une règle graduée.
- Tracer des **aires** à l'aide d'un quadrillage.
- Comparer, déduire et classer des **masses** (grâce à des dessins).

Temps : 60 minutes**rendu après (temps) : _____****L'élève a bénéficié d'aménagements :**

Lecture de consigne



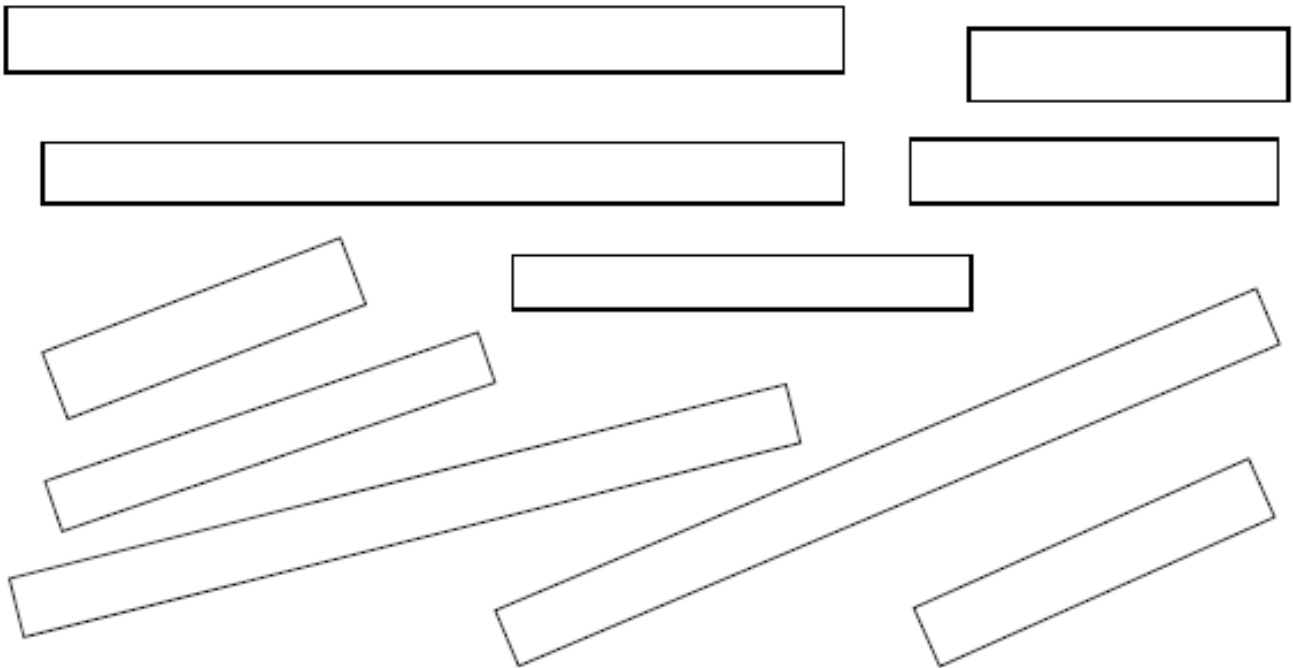
Temps additionnel

**Barème et note :****Total obtenu :**

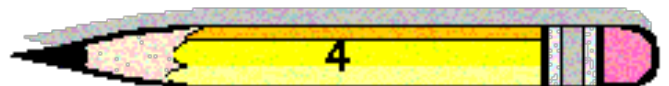
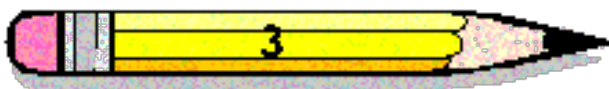
6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
49,5 -	47 -	42,5 -	38,5 -	34 -	29,5 -	24,5 -	19 -	13,5 -	8 -	2,5 -
47,5	43	39	34,5	30	25	19,5	14	8,5	3	0

Signature : _____

Exercice 1 : Mesure et colorie de la même couleur les bandes qui font la même longueur. _____ / 5 pts



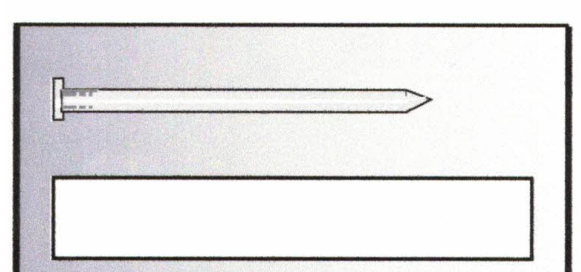
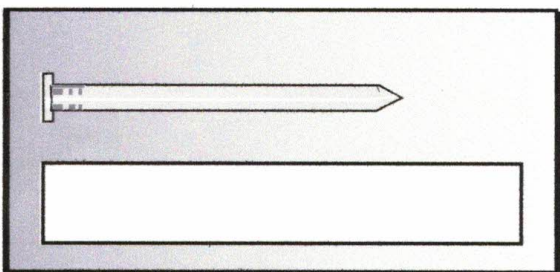
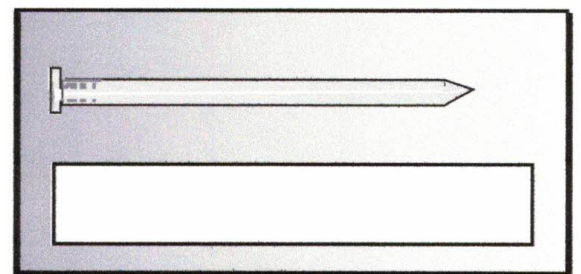
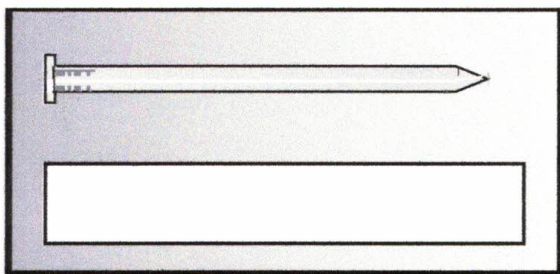
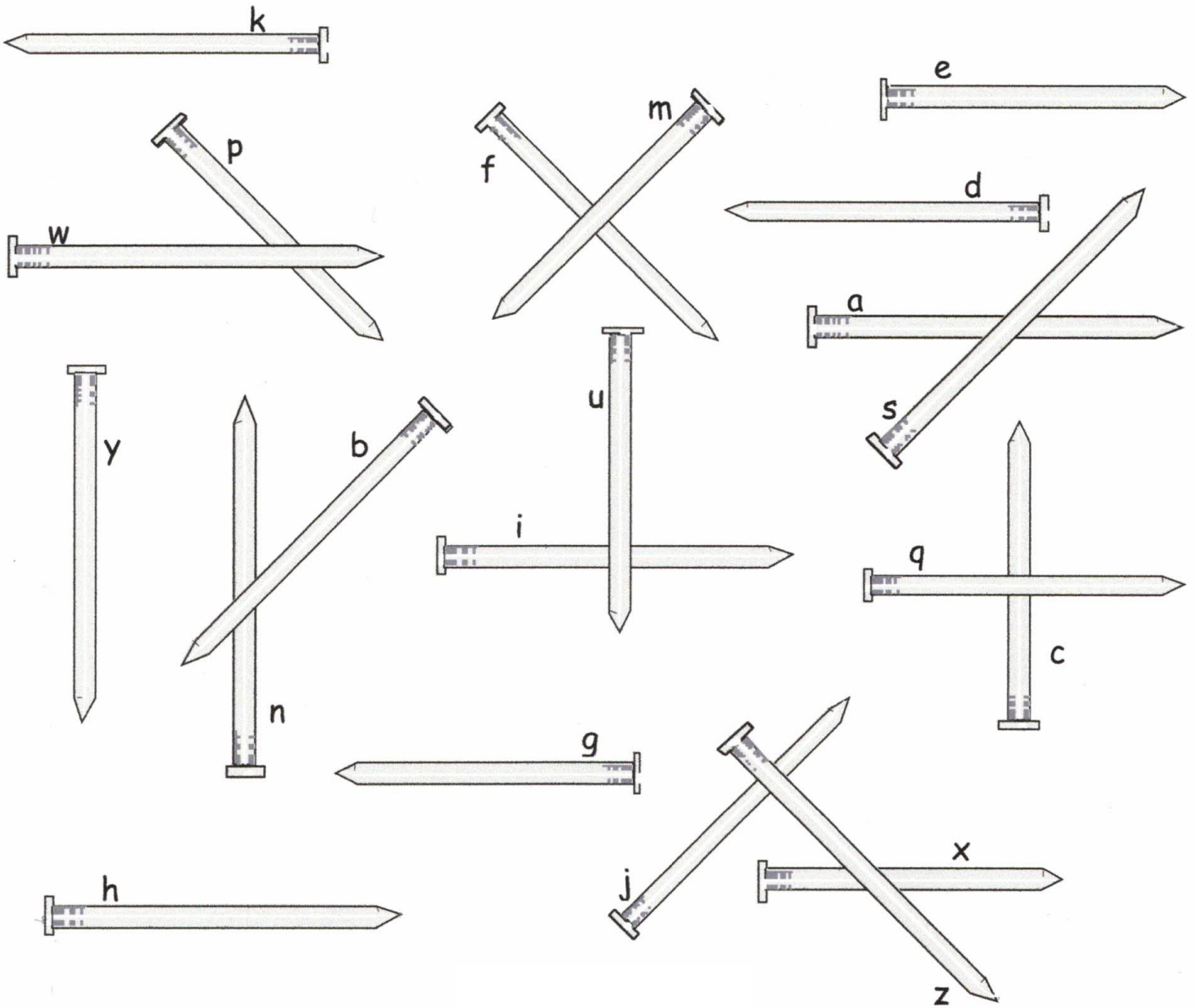
Exercice 2 : Mesure et classe les crayons du plus petit au plus grand. _____ / 5 pts



Numéro _____ < _____ < _____ < _____ < _____
 Centimètres _____ < _____ < _____ < _____ < _____

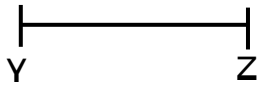
Exercice 3 : Mesure les clous et classe-les dans leurs casiers respectifs.

____ / 10,5 pts



Exercice 4 : Trace les longueurs à l'aide d'une règle graduée. _____ / 6 pts

Exemple : $YZ = 3 \text{ cm}$



AB = 6,5 cm

CD = 8,3 cm

EF = 11 cm

GH = 9 cm

IJ = 4,5 cm

KL = 12,8 cm

|

|

|

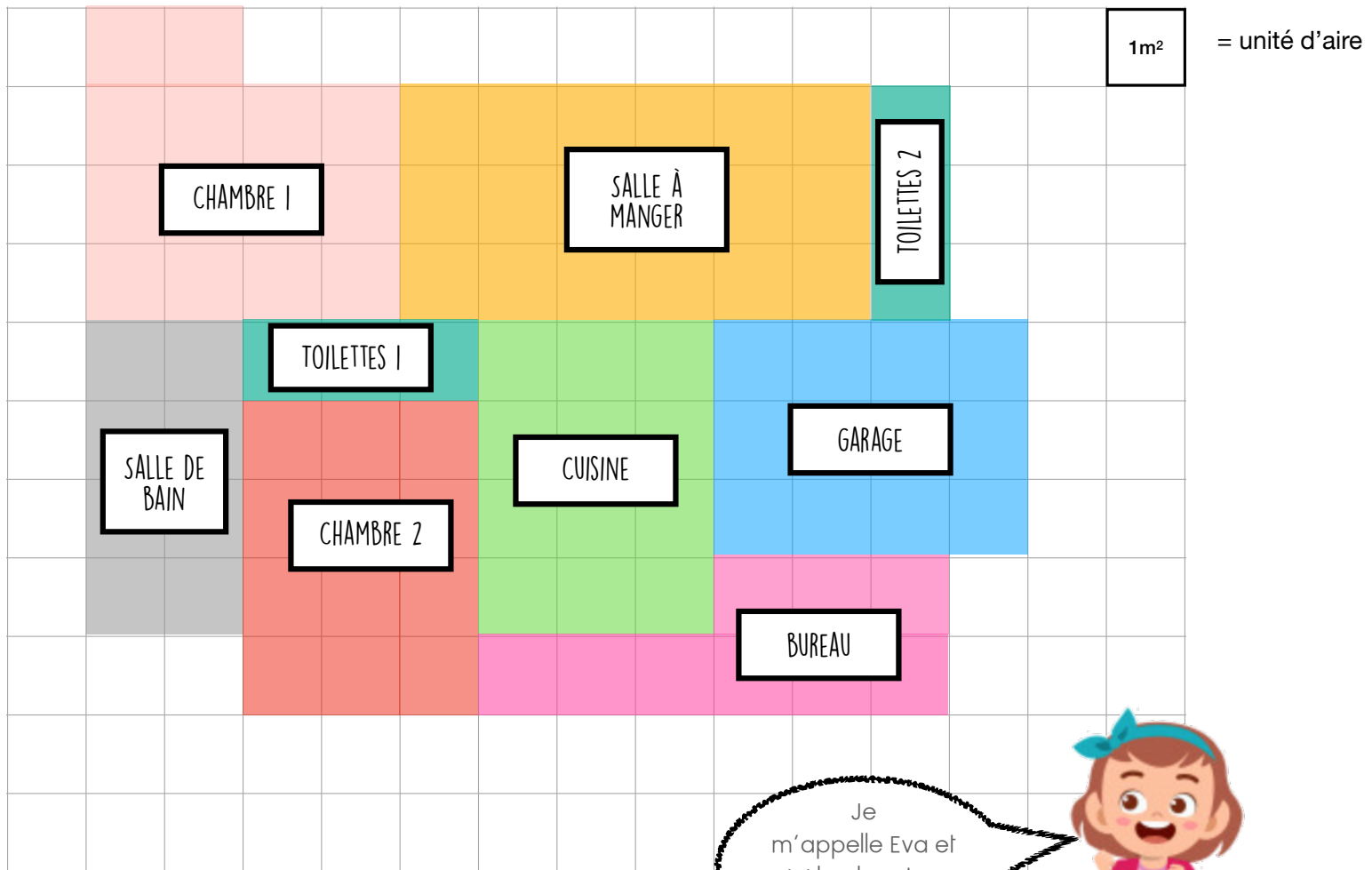
|

|

|

Exercice 5 : Mesure les pièces de la maison d'Eva grâce à l'unité d'aire.

____ / 6 pts



Salle de bain : _____ m²

Chambre 1 : _____ m²

Toilettes 1 : _____ m²

Cuisine : _____ m²

Bureau : _____ m²

Salle à manger : _____ m²

Chambre 2 : _____ m²

Toilettes 2 : _____ m²

Garage : _____ m²

Réponds aux questions suivantes :

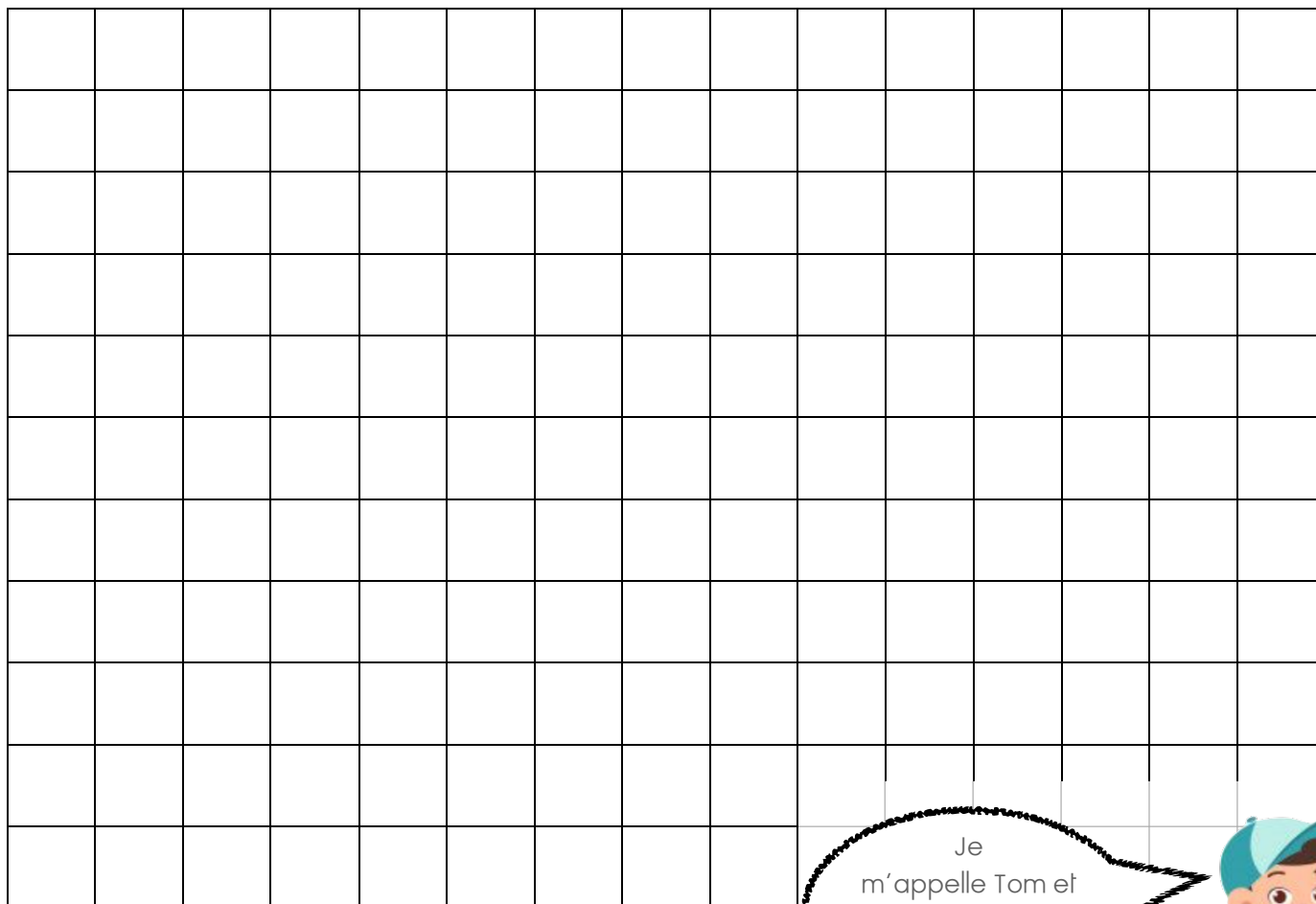
1) Quelle est la plus grande pièce ? _____

2) Quelle est la plus petite pièce ? _____

3) Quelle est l'aire totale de la maison d'Eva ? _____ m²

Exercice 6 : Trace toutes les pièces de la maison de Tom à l'aide des couleurs et des informations données. Les pièces doivent se toucher pour former une maison.

_____/ 6 pts



Salle de bain : 16 m²

Chambre : 18 m²

Toilettes : 8 m²

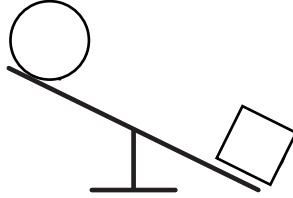
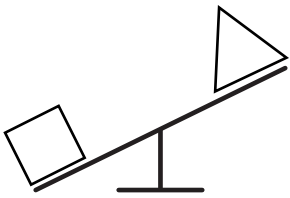
Salle à manger : 20 m²

Cuisine : 19 m²

Salon : 24 m²

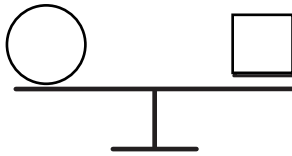
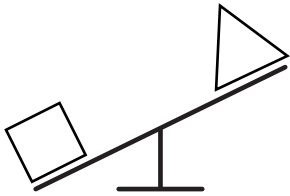
Exercice 7 : A chaque numéro, retrouve l'objet le plus lourd (si possible) et coche la bonne réponse. _____ / 4 pts

①



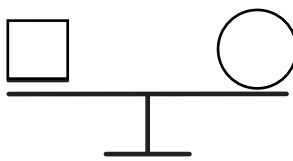
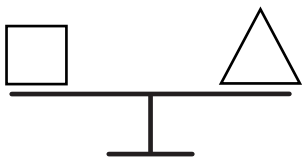
- Le carré. □
- Le triangle. △
- Le rond. ○
- Les trois objets ont la même masse.
- On ne peut pas savoir.

②



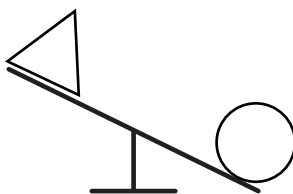
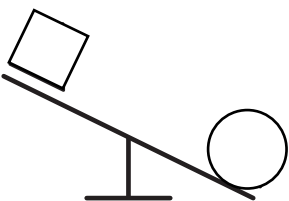
- Le carré. □
- Le triangle. △
- Le rond. ○
- Les trois objets ont la même masse.
- On ne peut pas savoir.

③



- Le carré. □
- Le triangle. △
- Le rond. ○
- Les trois objets ont la même masse.
- On ne peut pas savoir.

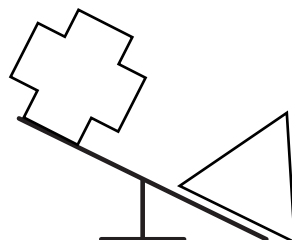
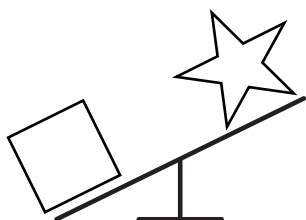
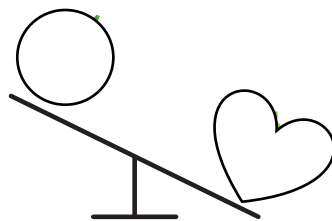
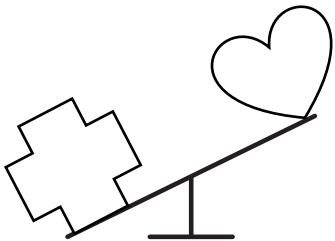
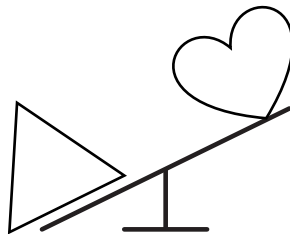
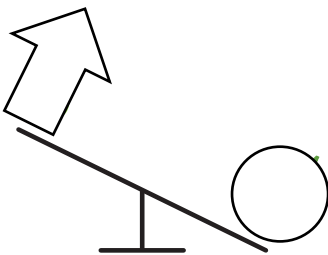
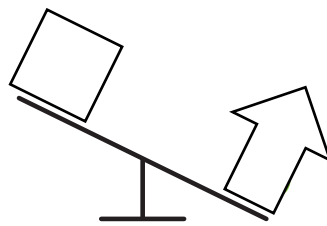
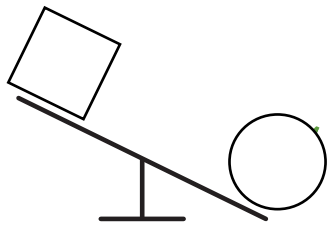
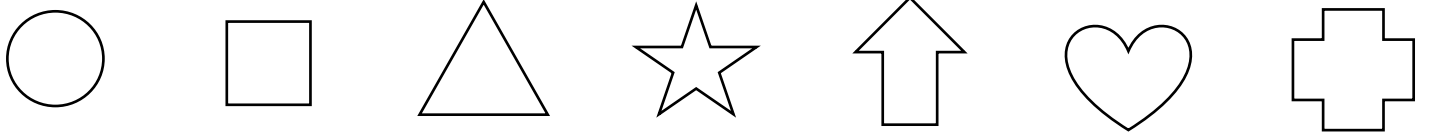
④



- Le carré. □
- Le triangle. △
- Le rond. ○
- Les trois objets ont la même masse.
- On ne peut pas savoir.

Exercice 8 : Compare et classe les formes de la plus lourde à la plus légère (en les numérotant de 1 à 7). _____ / 7 pts

ATTENTION → 1 = le plus lourd, ..., ..., ..., ..., ..., 7 = le plus léger



Espace pour la recherche

Empty rectangular box for student work.