



Calendrier de Lecture 4P

Adapté aux élèves dyslexiques

Résumé

Ce calendrier a été développé afin de répondre aux besoins en lecture d'élève de 4P ayant une dyslexie. Cet outil est conçu comme étant une activité ludique à faire quotidiennement en soutien aux apprentissages en lecture.

Les digrammes et trigrammes sont exercés de manière graduelle tout permettant une entrée dans la lecture pour les élèves. Les activités sont pensées pour pouvoir être faites en autonomie mais une application en plénum est également possible.

Isabel CUEVAS

isabel.cuevas-gomez@etu.hepl.ch

Mélanie HERMANJAT

melanie.hermanjat@etu.hepl.ch

Emma MAGNENAT

emma-elodie.magnenat@etu.hepl.ch

Table des matières

Calendrier de Lecture 4P	0
Résumé	0
Pour comprendre le fonctionnement	2
Méthodologie	2
Construction du calendrier	2
Adaptations possibles	3
Période 1	4
Période 1 – proposition de mots	5
Période 1 – digrammes travaillés	6
Période 2	7
Période 2 – proposition de mots	8
Période 2 – trigrammes travaillés.....	9
Période 3	10
Période 3 – proposition de phrases	11
Période 3 – digrammes travaillés	13
Période 4	14
Période 4 – proposition de phrases	15
Période 4 – trigrammes travaillés.....	17
Propositions d'évaluation de la progression de la lecture.....	18
Grilles d'évaluation période 1	18
Grilles d'évaluation période 2	19
Grilles d'évaluation période 3	20
Grilles d'évaluation période 4	21
Bibliographie.....	22

Pour comprendre le fonctionnement

Afin de comprendre le fonctionnement du calendrier de lecture destiné aux élèves de 4P, notamment ceux confrontés aux défis de la dyslexie, nous vous proposons une approche plus détaillée de la méthodologie, de la manière comment la construction du calendrier a été pensée et pour finir, quelles seraient les adaptations possibles.

Méthodologie

La méthodologie employée pour élaborer ce calendrier de lecture s'appuie sur le document *Planification de l'apprentissage des phonèmes-graphèmes* publié par la Direction de l'instruction publique du canton de Fribourg en 2013. Ce document sert de référence pour structurer l'apprentissage de la lecture de manière progressive et systématique, en mettant en avant les phonèmes et graphèmes à introduire à chaque niveau de classe.

La dyslexie nécessitant une attention particulière aux difficultés de décodage des mots, nous avons pris le soin de présenter un document clairement structuré avec une présentation aérée et sans images parasites. La police d'écriture est sobre, sans empattement et la taille est supérieure à 12 (CSPS).

Construction du calendrier

Pour assurer une progression adaptée et efficace, nous avons procédé à la planification du calendrier avec une attention particulière portée aux points suivants.

Identification des digrammes et trigrammes clés : nous avons d'abord identifié les digrammes et trigrammes les plus fréquemment rencontrés dans la langue. Cette identification s'appuie sur le document de la Direction de l'instruction publique. Nous avons ensuite trouvé le document *Mon mémo de sons* publié sur le blog Chez maîtresse Ecline (2021) que nous avons décidé d'utiliser afin d'illustrer les sons travaillés.

Séquençage logique et progressif : en nous basant sur les documents de référence, nous avons séquencé l'introduction des digrammes et trigrammes de manière à respecter une progression logique, en commençant par les plus simples et les plus courants, pour progressivement aborder ceux qui sont plus complexes et moins fréquents.

Adaptations possibles

Les adaptations du calendrier de lecture pour les élèves de 4P confrontés aux défis de la dyslexie peuvent être mises en place afin de répondre aux besoins individuels de chaque élève. Voici quelques adaptations envisageables :

Personnalisation du rythme d'apprentissage : avancer à son propre rythme, ajuster la progression du calendrier pour accompagner individuellement les élèves. Cela implique éventuellement de passer plus ou moins de temps sur certains phonèmes/graphèmes.

Méthode *Borel-Maisonny* (codage gestuel des sons) : peut être employée afin d'illustrer les sons lus. Cette association sensori-motrice renforce le lien entre le son et sa représentation, facilitant ainsi la reconnaissance des mots et le déchiffrage. Cette approche multisensorielle soutient l'apprentissage et la mémorisation.

Colorisation des syllabes : les lettres muettes ainsi que les syllabes sont également colorisées de manière alternée afin de faciliter la lecture. La colorisation du texte peut aussi aider certains élèves dyslexiques ayant des troubles visuels. En effet, les contrastes élevés (noir/blanc) peuvent être perturbateurs. Dans ce calendrier, la colorisation du texte pourrait être effectuée grâce au site internet *LireCouleur*. Il est toutefois nécessaire de relever que la colorisation seule du texte ne présente pas une pratique suffisante pour soutenir la lecture d'élèves présentant une dyslexie.

Utilisation de supports multisensoriels : en plus du codage gestuel des sons avec la méthode *Borel-Maisonny*, l'intégration d'autres supports multisensoriels (audio, visuels, tactiles) peut enrichir l'expérience d'apprentissage. Des applications éducatives ou des jeux interactifs ciblant la lecture peuvent compléter le calendrier de lecture traditionnel.

Groupes de besoins : former des petits groupes d'élèves qui rencontrent des difficultés similaires pour travailler sur des objectifs spécifiques peut permettre une approche plus ciblée et personnalisée.

En intégrant ces adaptations, le calendrier de lecture pour les élèves dyslexiques de 4P devient un outil flexible et évolutif, capable de s'adapter aux besoins changeants des élèves tout au long de leur parcours d'apprentissage.

Période 1

Les digrammes travaillés durant cette période sont les suivants (en vert dans le mémo des sons de la période 1) :

- oi
- au, eau
- è, ei, ai, et, ê
- é, er, ez
- ch
- ou
- an, en, am, em
- in, im
- on, om
- ph
- qu
- gn

Une liste de mots à travailler est proposée à la page suivante. En fonction du thème de classe, du projet ou toute autre raison, les mots choisis peuvent être modifiés.

Les objectifs opérationnels de cette période sont les suivants :

- L'ESCD identifier le digramme travaillé dans le mot
- L'ESCD lire à haute voix un mot comportant un digramme
- L'ESCD relier la correspondance graphème-phonème du digramme travaillé
- L'ESCD mémoriser certains mots outils comportant un digramme

Afin de travailler la lecture de manière différente et variée, voici des consignes pouvant être données aux élèves :

- Lis le mot
- Montre le son qu'on travaille aujourd'hui
- Montre la bonne réponse

Période 1 – proposition de mots

- oi :
 - Poisson, moi, roi, boire, oiseau, froid, étoiles, voiture, noir
- au, eau :
 - Eau, sauter, château, dinosaure, chapeau, manteau, jaune
- è, ei, ai, et, ê :
 - Aimer, neiger, baie, ciel, chèvre, violet, filet, crêpe, aigle, à travers, tempête, lettre, vert, herbe, disparaître, fenêtre
- é, er, ez :
 - Fermier, nez, jardinier, collier, fumier, effrayer, foncé
- ch :
 - Chat, cacher, chef, quiche, cheveux, chapeau
- ou :
 - Loup, courir, souris, trou, kangourou, souffler, poule, poulailler, pou, hibou, caillou, joujou, bijou, chou
- an, en, am, em :
 - Dans, chanter, lancer, étang, grand, planter, durant, manger, rampe, enfant, vent, serpent, lampe, chambre, empreinte, temps, mandarine, orange
- in, im :
 - Sapin, lapin, timbre, raisins, vin, chemin, singe, influencer, impact, lutin
- on, om :
 - Tomber, garçon, ballon, ombre, pantalon, pompier, hérisson, marron
- ph :
 - Dauphin, téléphone, phase, phrase, alphabet, amphibien, amphore
- qu :
 - Squelette, que, qui, quoi, pourquoi, pique, marque, Pâques, requin, arlequin, gigantesque, antibiotique
- gn :
 - Vigne, signe, montagne, cygne, champignon, châtaigne, signature

Calendrier de lecture

Période 1

Connu

Travaillé dans
cette période

Pas encore
travaillé



MON MEMO DES SONS



oi noir 	ou poule 	on - om marron  pompiers 	o - au - eau jaune  rose  bateau 	o - au cloche  dinosaur 	ch chapeau 
é - er - ez bleu foncé  panier  nez 	è - ei - ai - et - ê violet  neige  aigle  chèvre  fenêtre 	in - im ain - ein sapin  timbre  main  peintre 	s - z fraise  zèbre 	c - k - q - qu canard  koala  cinq  requin 	s - ss - c - ç serpent  assiette  cerise  garçon 
an - en am - em orange  serpent  lampe  empreinte 	g - gu glace  guêpe 	ï - g jupe  girafe 	f - ff - ph fille  coffre  téléphone 	oeu - eu fleur  oeuf 	eu - oeu bleu  noeud 
ian viande 	ien chien 	ion avion 	oin - ouin point  pingouin 	gn cygne 	il - ile soleil  famille 

Période 2

Les trigrammes travaillés durant cette période sont les suivants (en vert dans le mémo des sons de la période 2) :

- ain, ein
- ian
- ien
- ion
- oin, ouin
- eu [õ]
- eu [œ]
- il, ill

Une liste de mots à travailler est proposée à la page suivante. En fonction du thème de classe, du projet ou toute autre raison, les mots choisis peuvent être modifiés.

Les objectifs opérationnels de cette période sont les suivants :

- L'ESCD identifier le trigramme travaillé dans le mot
- L'ESCD lire à haute voix un mot comportant un trigramme
- L'ESCD relier la correspondance graphème-phonème du trigramme travaillé
- L'ESCD mémoriser certains mots outils comportant un trigramme

Afin de travailler la lecture de manière différente et variée, voici des consignes pouvant être données aux élèves :

- Lis le mot
- Montre le son qu'on travaille aujourd'hui
- Montre la bonne réponse

Période 2 – proposition de mots

- ain, ein :
 - Train, pain, main, demain, grain, peinture, frein, peintre, peinture, craindre
- ian :
 - Viande, fiancé, méfiant, ambiance, coriandre, souriant
- ien :
 - Magicien, musicien, indien, électricien, mécanicien, gardien
- ion :
 - Illusion, option, fiction, passion, potion, avion, camion, évaluation
- oin, ouin :
 - Point, pingouin, babouin, shampoing, poing, marsouin, groin, foin
- eu [õ] :
 - Fleur, coiffeur, œuf, peur, neuf, meuble, heure, beurre, cœur, sœur
- eu [œ] :
 - Bleu, nœud, feu, vœu, jeu, deux, creux, queue
- il, ill :
 - Écureuil, chevreuil, feuille, fauteuil, mille-feuille, cerfeuil
 - Nouille, fenouil, citrouille, grenouille, gouille, andouille, ratatouille
 - Oreille, réveil, soleil, abeille, corbeille, corneille, sommeil, bouteille
 - Coquillage, bille, gorille, fille, vanille, chenille, billard, aiguille, quille
 - Médaille, maillot, ail, portail, épouvantail, caille, corail, travail

Calendrier de lecture

Période 2

Connu

Travaillé dans
cette période

Pas encore
travaillé



MON MEMO DES SONS



<p>oi</p> <p>noir </p>	<p>ou</p> <p>poule </p>	<p>on - om</p> <p>marron </p> <p>pompier </p>	<p>o - au - eau</p> <p>jaune </p> <p>rose </p> <p>bateau </p>	<p>o - au</p> <p>cloche </p> <p>dinosaure </p>	<p>ch</p> <p>chapeau </p>
<p>é - er - ez</p> <p>bleu foncé </p> <p>panier </p> <p>nez </p>	<p>è - ei - ai - et - ê</p> <p>violet </p> <p>neige </p> <p>aigle </p> <p>chèvre </p> <p>fenêtre </p>	<p>in - im</p> <p>ain - ein</p> <p>sapin </p> <p>timbre </p> <p>main </p> <p>peintre </p>	<p>s - z</p> <p>fraise </p> <p>zèbre </p>	<p>c - k - q - qu</p> <p>canard </p> <p>koala </p> <p>cinq </p> <p>requin </p>	<p>s - ss - c - ç</p> <p>serpent </p> <p>assiette </p> <p>cerise </p> <p>garçon </p>
<p>an - en</p> <p>am - em</p> <p>orange </p> <p>serpent </p> <p>lampe </p> <p>empreinte </p>	<p>g - gu</p> <p>glace </p> <p>guêpe </p>	<p>ï - g</p> <p>jupe </p> <p>girafe </p>	<p>f - ff - ph</p> <p>fille </p> <p>coffre </p> <p>téléphone </p>	<p>oeu - eu</p> <p>fleur </p> <p>oeuf </p>	<p>eu - oeu</p> <p>bleu </p> <p>noeud </p>
<p>ian</p> <p>viande </p>	<p>ien</p> <p>chien </p>	<p>ion</p> <p>avion </p>	<p>oin - ouin</p> <p>point </p> <p>pingouin </p>	<p>gn</p> <p>cygne </p>	<p>il - ile</p> <p>soleil </p> <p>famille </p>

Période 3

Les digrammes travaillés durant cette période sont les suivants (en vert dans le mémo des sons de la période 3) :

- oi
- au, eau
- è, ei, ai, et, ê
- é, er, ez
- ch
- ou
- an, en, am, em
- in, im
- on, om
- ph
- qu
- gn

Une liste de phrases avec les mots à travailler est proposée à la page suivante. En fonction du thème de classe, du projet ou toute autre raison, les phrases choisies peuvent être modifiées.

Les objectifs opérationnels de cette période sont les suivants :

- L'ESCD lire une phrase simple comportant un digramme.
- L'ESCD comprendre une phrase simple lue comportant un digramme.
- L'ESCD relier la correspondance graphème-phonème du digramme travaillé
- L'ESCD mémoriser certains mots outils comportant un digramme

Afin de travailler la lecture de manière différente et variée, voici des consignes pouvant être données aux élèves :

- Lis la phrase
- Montre la bonne réponse

Période 3 – proposition de phrases

- Le poisson nage dans l'eau.
- Le loup court vite.
- La souris tombe dans un trou.
- Moi, j'aime les chats.
- Sam saute loin.

- Le roi boit un jus de pomme.
- Un oiseau chante dans un sapin.
- Une ombre cache une feuille.
- Le château est grand.
- Le chef cuisine une quiche.

- Le kangourou saute dans un étang.
- Le jardinier arrose les roses.
- Le garçon lance le ballon.
- Il neige durant la nuit.
- Mon nez est froid.

- Les baies sont toxiques.
- Les étoiles brillent dans le ciel.
- Le fermier plante des tulipes.
- Sam aime les pommes.
- Léa attrape des moustiques dans mon filet.

- La chèvre a un collier violet.
- La crêpe est bonne.
- L'aigle vole à travers la tempête.
- Le dauphin nage vite.
- Le téléphone sonne fort.

- Le lapin mange une carotte.
- L'escargot rampe sur la terre.
- Le coq chante sur le fumier.
- Le pantalon est vert.
- Le vent souffle dans mes cheveux.

- La lampe illumine la chambre.
- Le squelette effraie les enfants.
- Le serpent se cache dans l'herbe.
- La voiture transporte des meubles.
- Le cygne nage sur le lac.

- Le singe mange un champignon.
- L'amphore brune se trouve dans le poulailler.
- Marine aime manger des mandarines dans son jardin.
- Le lutin signe un autographe.
- Le requin porte un pantalon rose.

- Arlequin porte un masque noir.
- Le hérisson me pique les pieds.
- La montagne est gigantesque.
- Je trouve une châtaigne au pied de l'arbre.
- Cette phrase est trop longue.

Calendrier de lecture

Période 3

Connu

Travaillé dans
cette période

Pas encore
travaillé



MON MEMO DES SONS



<p>oi</p> <p>noir </p>	<p>ou</p> <p>poule </p>	<p>on - om</p> <p>marron </p> <p>pompier </p>	<p>o - au - eau</p> <p>jaune </p> <p>rose </p> <p>bateau </p>	<p>o - au</p> <p>cloche </p> <p>dinosaure </p>	<p>ch</p> <p>chapeau </p>
<p>é - er - ez</p> <p>bleu foncé </p> <p>panier </p> <p>nez </p>	<p>è - ei - ai - et - ê</p> <p>violet </p> <p>neige </p> <p>aigle </p> <p>chèvre </p> <p>fenêtre </p>	<p>in - im</p> <p>ain - ein</p> <p>sapin </p> <p>timbre </p> <p>main </p> <p>peintre </p>	<p>s - z</p> <p>fraise </p> <p>zèbre </p>	<p>c - k - q - qu</p> <p>canard </p> <p>koala </p> <p>cinq </p> <p>requin </p>	<p>s - ss - c - ç</p> <p>serpent </p> <p>assiette </p> <p>cerise </p> <p>garçon </p>
<p>an - en</p> <p>am - em</p> <p>orange </p> <p>serpent </p> <p>lampe </p> <p>empreinte </p>	<p>g - gu</p> <p>glace </p> <p>guêpe </p>	<p>ï - g</p> <p>jupe </p> <p>girafe </p>	<p>f - ff - ph</p> <p>fille </p> <p>coffre </p> <p>téléphone </p>	<p>oeu - eu</p> <p>fleur </p> <p>oeuf </p>	<p>eu - oeu</p> <p>bleu </p> <p>noeud </p>
<p>ian</p> <p>viande </p>	<p>ien</p> <p>chien </p>	<p>ion</p> <p>avion </p>	<p>oin - ouin</p> <p>point </p> <p>pingouin </p>	<p>gn</p> <p>cygne </p>	<p>il - ile</p> <p>soleil </p> <p>famille </p>

Document créé par Maitresse Esline et complété par Florence Escribano

<http://www.maitresseesline.ch>

Période 4

Les digrammes travaillés durant cette période sont les suivants (en vert dans le mémo des sons de la période 4) :

- ain, ein
- ian
- ien
- ion
- oin, ouin
- eu [õ]
- eu [œ]
- il, ill

Une liste de phrases avec les mots à travailler est proposée à la page suivante. En fonction du thème de classe, du projet ou toute autre raison, les phrases choisies peuvent être modifiées.

Les objectifs opérationnels de cette période sont les suivants :

- L'ESCD lire une phrase simple comportant un trigramme.
- L'ESCD comprendre une phrase simple lue comportant un trigramme.
- L'ESCD relier la correspondance graphème-phonème du trigramme travaillé
- L'ESCD mémoriser certains mots outils comportant un trigramme

Afin de travailler la lecture de manière différente et variée, voici des consignes pouvant être données aux élèves :

- Lis la phrase
- Montre la bonne réponse

Période 4 – proposition de phrases

- Le train est peint en marron.
- Demain, je ferai du pain avec mon parrain.
- Le meunier moule du grain pour faire de la farine.
- Le frein du vélo est neuf.
- Le peintre craint le froid.

- Le chien mange de la viande.
- Mon fiancé n'aime pas la coriandre.
- Je cours en souriant.
- Face au chat, la souris est méfiante.
- L'ambiance de la classe est calme.

- Le musicien a une passion pour le cinéma.
- Ce mécanicien répare un avion.
- Le magicien prépare une potion magique.
- L'électricien n'aime pas les romans de fiction.
- Ma grand-mère promène mon chien.

- Je mets un point à la fin de ma phrase.
- Le pingouin et le babouin sont amis.
- Le groin de ce cochon est très propre.
- Le cheval et la vache mangent du foin.
- Le shampoing de cette marque sent bon.

- La fleur jaune de ce bouquet est fanée.
- Le coiffeur me coupe les cheveux.
- Pour faire un gâteau, j'ai besoin de peu de beurre.
- Je dessine un cœur pour ma sœur.
- La poule pond un œuf.

- La poule pond des œufs.
- Je fais un joli nœud sur ce cadeau.
- La queue de la licorne est bleue.
- Face à l'étoile filante, je fais un vœu.
- Le feu me permet de cuire cette saucisse.

- L'écureuil cache des noisettes pour l'hiver.
- Le chevreuil mange du cerfeuil.
- Comme je suis fatiguée, je m'assois dans le fauteuil.
- Le mille-feuille et les nouilles sont délicieux.
- La ratatouille de grand-maman se fait avec de la citrouille.

- La grenouille se repose dans la gouille.
- Le loup a volé une andouillette.
- Chaque matin le coq chante pour le réveil.
- La petite abeille se pose sur mon orteil.
- Un coquillage s'est accroché à cette bouteille.

- Le gorille aime le flan à la vanille.
- La chenille est copine avec la caille.
- Mon travail est de protéger le corail de ce récif.
- Ce maillot sent l'ail.
- La médaille dorée brille au soleil.

Calendrier de lecture

Période 4

Connu

Travaillé dans cette période

Pas encore travaillé



MON MEMO DES SONS



<p>oi</p> <p>noir </p>	<p>ou</p> <p>poule </p>	<p>on - om</p> <p>marron </p> <p>pompier </p>	<p>o - au - eau</p> <p>jaune </p> <p>rose </p> <p>bateau </p>	<p>o - au</p> <p>cloche </p> <p>dinosaure </p>	<p>ch</p> <p>chapeau </p>
<p>é - er - ez</p> <p>bleu foncé </p> <p>panier </p> <p>nez </p>	<p>è - ei - ai - et - è</p> <p>violet </p> <p>neige </p> <p>aigle </p> <p>chèvre </p> <p>fenêtre </p>	<p>in - im</p> <p>ain - ein</p> <p>sapin </p> <p>timbre </p> <p>main </p> <p>peintre </p>	<p>s - z</p> <p>fraise </p> <p>zèbre </p>	<p>c - k - q - qu</p> <p>canard </p> <p>koala </p> <p>cinq </p> <p>requin </p>	<p>s - ss - c - ç</p> <p>serpent </p> <p>assiette </p> <p>cerise </p> <p>garçon </p>
<p>an - en</p> <p>am - em</p> <p>orange </p> <p>serpent </p> <p>lampe </p> <p>empreinte </p>	<p>g - gu</p> <p>glace </p> <p>guêpe </p>	<p>ï - g</p> <p>jupe </p> <p>girafe </p>	<p>f - ff - ph</p> <p>fille </p> <p>coffre </p> <p>téléphone </p>	<p>oeu - eu</p> <p>fleur </p> <p>oeuf </p>	<p>eu - oeu</p> <p>bleu </p> <p>noeud </p>
<p>ian</p> <p>viande </p>	<p>ien</p> <p>chien </p>	<p>ion</p> <p>avion </p>	<p>oin - ouin</p> <p>point ? </p> <p>pingouin </p>	<p>gn</p> <p>cygne </p>	<p>il - ile</p> <p>soleil </p> <p>famille </p>

Document créé par Maitresse Edline et complété par Florence Escribano

<http://www.maitresseedline.ch>

Propositions d'évaluation de la progression de la lecture

Grilles d'évaluation période 1

Progression de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Identification correcte du digramme travaillé dans des mots isolés.				
Lecture à haute voix de mots et avec fluidité.				
Lecture à haute voix de mots et avec précision.				
Correspondance graphème-phonème pour les digrammes travaillés.				
Mémorisation de certains mots outils (ne peut pas être systématiquement observé).				

Compréhension de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Compréhension globale des mots lu.				
Capacité à relier les mots lus à des images ou des situations correspondantes.				

Grilles d'évaluation période 2

Progression de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Identification correcte du trigramme travaillé dans des mots isolés.				
Lecture à haute voix de mots et avec fluidité.				
Lecture à haute voix de mots et avec précision.				
Correspondance graphème-phonème pour les trigrammes travaillés.				
Mémorisation de certains mots outils (ne peut pas être systématiquement observé).				

Compréhension de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Compréhension globale des mots lu.				
Capacité à relier les mots lus à des images ou des situations correspondantes.				

Grilles d'évaluation période 3

Progression de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Lecture à haute voix de la phrase et avec fluidité.				
Lecture à haute voix de la phrase et avec précision.				
Correspondance graphème-phonème pour les digrammes travaillés.				
Mémorisation de certains mots outils (ne peut pas être systématiquement observé).				

Compréhension de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Compréhension globale des phrases lues.				
Capacité à répondre à des questions simples sur le texte lu (Qui ? Quoi ? Où ?).				
Capacité à relier les phrases lues à des images ou des situations correspondantes.				

Grilles d'évaluation période 4

Progression de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Lecture à haute voix de la phrase et avec fluidité.				
Lecture à haute voix de la phrase et avec précision.				
Correspondance graphème-phonème pour les trigrammes travaillés.				
Mémorisation de certains mots outils (ne peut pas être systématiquement observé).				

Compréhension de lecture	Oui	~	Non	Commentaires
Compréhension globale des phrases lues.				
Capacité à répondre à des questions simples sur le texte lu (Qui ? Quoi ? Où ?).				
Capacité à relier les phrases lues à des images ou des situations correspondantes.				

Bibliographie

Borel-Maisonny, S. (1985). *Langage oral et écrit, Pédagogie des notions de base*. Paris : Delachaux et Niestlé.

CSPS. (2022). Dyslexie – dysorthographe, Fiche H [PDF]. Récupéré de <https://www.csp.ch>

Direction de l'instruction publique – Fribourg. (2013). Planification de l'apprentissage des phonèmes-graphèmes [PDF]. Récupéré de <https://www.friportail.ch>

Le site de LireCouleur (<https://lirecouleur.arkaline.fr/web/>)

Ecline. (18.07.2021). Mémo des sons [PDF récupéré d'un article de blog]. Récupéré de <http://www.maitresseecline.ch>