

Die Welle ist ein deutsches **Filmdrama** aus dem Jahr 2008. **Jürgen Vogel** spielt einen Lehrer, der seiner Schulklasse in einem von ihm konzipierten Sozialexperiment vorführt, wie autokratische faschistoide gesellschaftliche Strukturen entstehen. Er lässt die Schüler an einer von Disziplin und Gemeinschaftsgeist geprägten und von ihm selbst angeführten Bewegung namens Die Welle mitwirken. Regisseur und Drehbuchautor **Dennis Gansel** stützte seine Handlung auf das Experiment „**The Third Wave**“, das 1967 in Kalifornien stattfand. Auf Basis dieses Experiments schrieb **Morton Rhue** den Roman **Die Welle** (1981), der in der Bundesrepublik Deutschland und in Österreich zu einem Schullektüre-Klassiker geworden ist. In Deutschland sahen zweieinhalb Millionen Besucher den Film im Kino. (wikipedia)

Wer? 1.Lisa 2.Karo 3.Tim Stoltefuss 4.Marco 5.Rainer Wenger 6.Sinan 7.Kevin 8.Anke Wenger
..... Gymnasiallehrer, mit Anke verheiratet, bei seinen Schülern sehr beliebt, wohnt in einem Bootshaus, es gefällt ihm, der Führer zu sein

..... Hat keine Freunde, seine Eltern interessieren sich nicht für ihn, Aussenseiter, findet in der Welle ein neues Zuhause, er verehrt Rainer

..... Schüler, spielt in der Wasserballmannschaft, findet das Projekt toll

..... Eine gute Schülerin, hat eine Familie, ist mit Marco zusammen, gegen das Projekt, sie will die Uniform nicht tragen und wird deshalb ausgeschlossen, sie versucht die Welle zu stoppen

..... Lehrerin, mit Rainer verheiratet

..... Anfangs beste Freundin von Karo, aber neidisch auf sie

..... Schüler, hilft, die Welle zu verbreiten

..... Schüler, anfangs gegen die Welle, aber macht dann doch mit

Der Film passiert am 12. Dezember 1975 (Datum im Kalender an der Wand).

Die Welle gerät langsam ausser Kontrolle.

Objectifs pédagogiques (du film)

- Connaître le "qui-quoi-où- quand-comment" de la Déclaration universelle des droits de l'Homme
<https://www.rts.ch/archives/tv/divers/edition-archives/10057323-la-declaration-universelle-des-droits-de-l-homme.html> (4 min)
- Exploiter l'information, exercer son jugement critique, faire preuve de créativité
- Apprendre à identifier, trier, analyser, pondérer l'information
- Savoir construire son opinion personnelle et être capable de la remettre en question
- Prendre conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes dans la fabrication d'une opinion
- Acquérir un vocabulaire

1. Übersetze!

Macht durch Disziplin, Macht durch Gemeinschaft, Macht durch Handeln

.....

2. Beantworte die Fragen!

a) Wer ist Dürrenmatt?

b) Was ist Kreuzberg?

c) Warum sollen sie eine Uniform tragen?

3. Wie entsteht eine Diktatur? Umkreise die richtigen Gründe! Zufriedenheit des Volks - hohe Kaufkraft - Unzufriedenheit - Ungerechtigkeit - hohe Arbeitslosigkeit - Inflation - Wohlstand

Déclaration universelle des droits de l'homme (=DUDH) voir ODR

Article premier: Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2: Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation. ...

Article 16: 2. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux.

Article 18: Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion; ...

Article 23: 1. Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage. 2. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal

Article 26: 1. Toute personne a droit à l'éducation.

Réponds aux questions:

a) Combien y a-t-il d'articles dans la DUDH?

b) Qu'est-ce que l'ONU et quel est son rapport avec la DUDH?

c) Quels sont les droits qui te paraissent les plus pertinents?

d) Penses-tu qu'ils sont tous respectés? (Justifie)

Objectifs pour le TS d'histoire: thème 3: les dictatures totalitaires

SHS 32 - Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps

SHS 33 - S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales

- Connaître comment des régimes totalitaires se mettent en place (communisme, nazisme, fascisme)
- Connaître les principales caractéristiques des régimes totalitaires, leurs points communs et leurs différences
- Connaître les spécificités de chaque régime (page 2)
- Analyser l'influence des idéologies des régimes totalitaires
- Expliquer pourquoi et comment l'histoire peut se répéter (« Die Welle »)
- Connaître les informations principales du film « Die Welle »
- Connaître la base de la DUDH
- Connaître le vocabulaire en lien avec le sujet (propagande, culte du chef, ...)
- Tirer des informations de documents

Die Welle ist ein deutsches **Filmdrama** aus dem Jahr 2008. **Jürgen Vogel** spielt einen Lehrer, der seiner Schulklasse in einem von ihm konzipierten Sozialexperiment vorführt, wie autokratische faschistoide gesellschaftliche Strukturen entstehen. Er lässt die Schüler an einer von Disziplin und Gemeinschaftsgeist geprägten und von ihm selbst angeführten Bewegung namens Die Welle mitwirken. Regisseur und Drehbuchautor **Dennis Gansel** stützte seine Handlung auf das Experiment „**The Third Wave**“, das 1967 in Kalifornien stattfand. Auf Basis dieses Experiments schrieb **Morton Rhue** den Roman **Die Welle** (1981), der in der Bundesrepublik Deutschland und in Österreich zu einem Schullektüre-Klassiker geworden ist. In Deutschland sahen zweieinhalb Millionen Besucher den Film im Kino. (wikipedia)

1. Lisa 2. Karo 3. Tim Stoltefuss 4. Marco 5. Rainer Wenger 6. Sinan 7. Kevin 8. Anke Wenger
5. **Rainer Wenger** Gymnasiallehrer, mit Anke verheiratet, bei seinen Schülern sehr beliebt, wohnt in einem Bootshaus, es gefällt ihm, der Führer zu sein
3. **Tim Stoltefuss** Hat keine Freunde, seine Eltern interessieren sich nicht für ihn, Aussenseiter (marginal, outsider), findet in der Welle ein neues Zuhause, er verehrt (vénère)
4. **Marco** Schüler, Freund von Karo, spielt in der Wasserballmannschaft, findet das Projekt toll
2. **Karo** Eine gute Schülerin, hat eine Familie, ist mit Marco zusammen, gegen das Projekt, sie will die Uniform nicht tragen und wird deshalb ausgeschlossen, sie versucht die Welle zu stoppen
8. **Anke Wenger** Lehrerin, mit Rainer verheiratet
1. **Lisa** Schülerin, anfangs beste Freundin von Karo, aber neidisch (jaloux) auf sie
6. **Sinan** Schüler, hilft, die Welle zu verbreiten
7. **Kevin** Schüler, anfangs gegen die Welle, aber macht dann doch mit

Der Film passiert am 12. Dezember 1975 (Datum im Kalender an der Wand).

Die Welle gerät langsam ausser Kontrolle.

Voir aussi: <https://www.hueber.de/media/36/zl-C1-filmdidakt-die-welle-gansel.pdf>

Objectifs pédagogiques (du film)

- Connaître le "qui-quoi-où- quand-comment" de la Déclaration universelle des droits de l'Homme <https://www.rts.ch/archives/tv/divers/edition-archives/10057323-la-declaration-universelle-des-droits-de-l-homme.html> (4 min)
- Exploiter l'information, exercer son jugement critique, faire preuve de créativité
- Apprendre à identifier, trier, analyser, pondérer l'information
- Savoir construire son opinion personnelle et être capable de la remettre en question
- Prendre conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes dans la fabrication d'une opinion
- Acquérir un vocabulaire

1. Übersetze!

Macht durch Disziplin, Macht durch Gemeinschaft, Macht durch Handeln

le pouvoir/la force/la puissance par la discipline, le pouvoir par la communauté, le pouvoir par l'action (l'agissement)

2. Beantworte die Fragen!

a) Wer ist Dürrenmatt? Ein schweizerischer Schriftsteller

b) Was ist Kreuzberg? Ein Viertel in Berlin

c) Warum sollen sie eine Uniform tragen? Weil sie zu einer Gemeinschaft gehören

3. Wie entsteht eine Diktatur? Umkreise die richtigen Gründe! Zufriedenheit des Volks - hohe Kaufkraft - **Unzufriedenheit** - **Ungerechtigkeit** - **hohe Arbeitslosigkeit** - **Inflation** - Wohlstand

Déclaration universelle des droits de l'homme (=DUDH) voir ODR

Article premier: Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2: Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation. ...

Article 16: 2. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux.

Article 18: Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion; ...

Article 23: 1. Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage. 2. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal

Article 26: 1. Toute personne a droit à l'éducation.

Réponds aux questions:

- a) Combien y a-t-il d'articles dans la DUDH? 30
- b) Qu'est-ce que l'ONU et quel est son rapport avec la DUDH? Organisation des nations unies, c'est l'ONU qui a proclamé ces droits, en 1948, suite aux crimes commis pendant la 2e GM
- c) Quels sont les droits qui te paraissent les plus pertinents? Selon élèves
- d) Penses-tu qu'ils sont tous respectés? (Justifie) Tous les pays n'ont pas signé. On ne peut forcer les individus à respecter ces droits. Les femmes

Objectifs pour le TS d'histoire: thème 3: les dictatures totalitaires

SHS 32 - Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps

SHS 33 - S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales

- Connaître comment des régimes totalitaires se mettent en place (communisme, nazisme, fascisme)
- Connaître les principales caractéristiques des régimes totalitaires, leurs points communs et leurs différences
- Connaître les spécificités de chaque régime (page 2)
- Analyser l'influence des idéologies des régimes totalitaires
- Expliquer pourquoi et comment l'histoire peut se répéter (« Die Welle »)
- Connaître les informations principales du film « Die Welle »
- Connaître la base de la DUDH
- Connaître le vocabulaire en lien avec le sujet (propagande, culte du chef, ...)
- Tirer des informations de documents

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....