

# EVALUATION 7H

Fiches 10 à 35



SCIENCES DE LA NATURE

Diversité du vivant

MODULES 2 -3

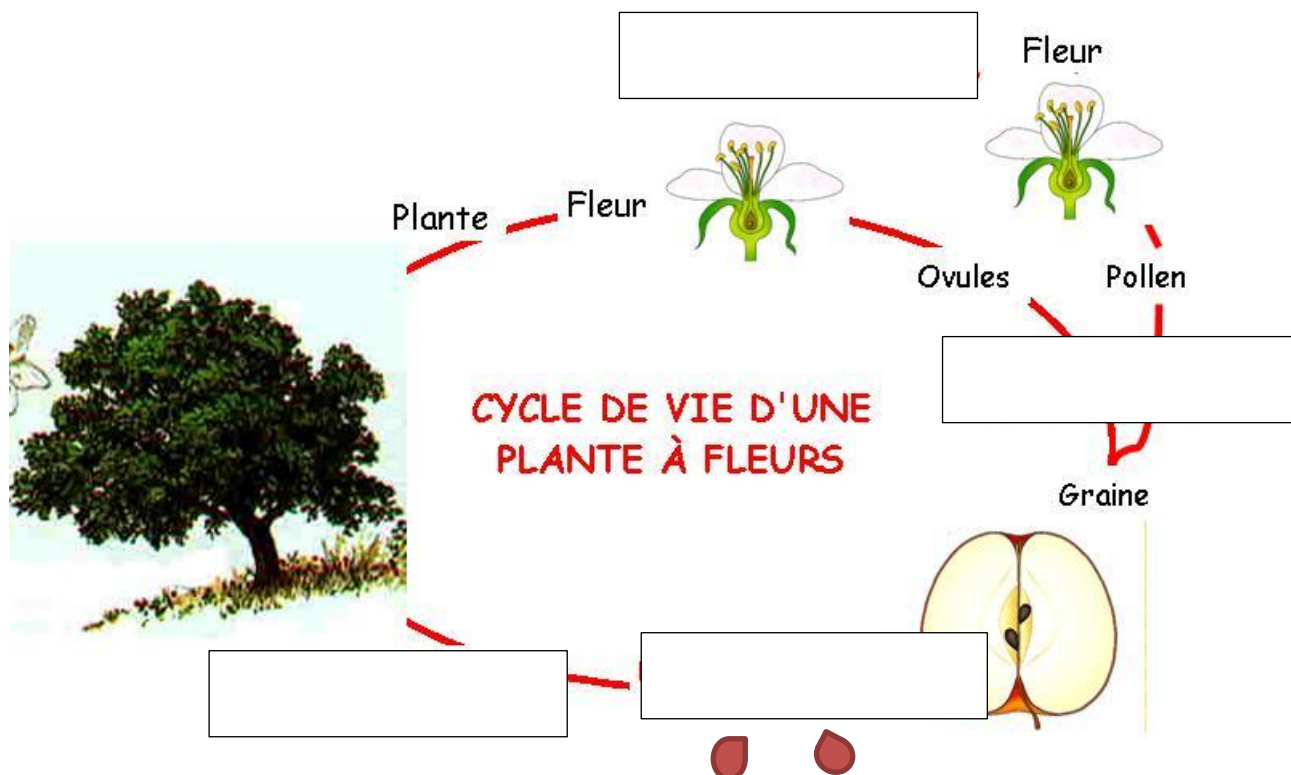


Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Je suis capable d'organiser dans l'ordre les étapes du cycle annuel d'un arbre que je n'ai pas encore étudié.



1. Place les étapes suivantes sur ce schéma cyclique du pommier : floraison, germination, fécondation, dissémination.



2. Qui selon toi peut disséminer les graines de cet arbre fruitier ? Donne deux possibilités.

--	--

\_\_\_/ 4 points

Je suis capable de faire des liens entre la fleur et le fruit, pour une plante que je n'ai pas encore étudiée.



3. Observe ces photographies, puis explique ce qui s'est passé pour obtenir ces belles poires.



---

---

---

---

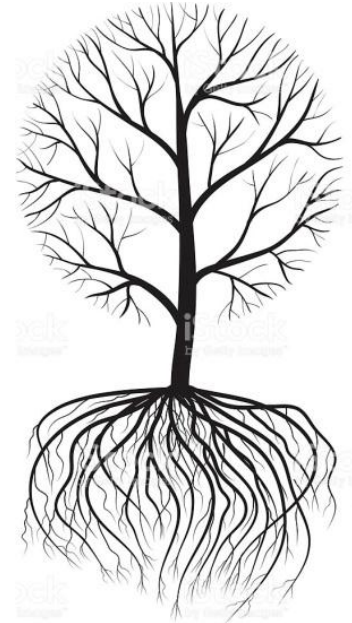
---

\_\_\_ / 4 points

Je suis capable d'expliquer quelle était la question de départ et ce que j'ai fait pour y répondre.



4. Antoine, élève de 7H, effectue des recherches sur Internet. A quelles questions, en relation avec le cycle des plantes, essaie-t-il de répondre ? Utilise les fiches 15 – 18 et 29 pour t'aider.



Question 1 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Photo : Jean-Pierre Moussus



Question 2 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Question 3 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/ 6 points

Je suis capable de classer quelques fruits que je n'ai pas encore étudiés.



5. Observe ces fruits puis classe-les dans le tableau.



Fruits charnus	À plusieurs graines	
	À une seule graine	
Fruits secs	À plusieurs graines	
	À une seule graine	



avocat



jusquiame



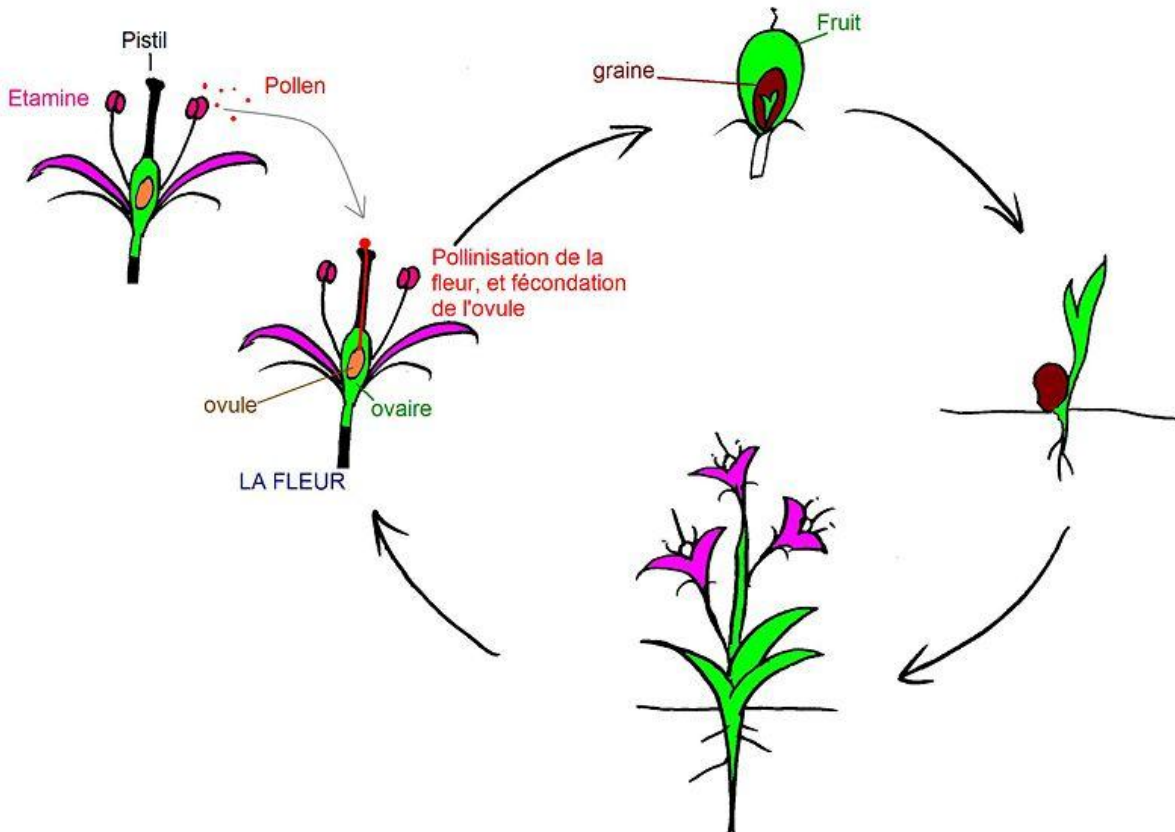
papaye

\_\_\_/ 2 points

Je suis capable d'expliquer le cycle de reproduction d'une plante avec ses différentes étapes.



6. Observe ce schéma et explique le cycle de reproduction des plantes à fleurs.



---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_ / 4 points

Je suis capable d'expliquer les étapes du cycle de l'arbre observé.



7. Rétablis la chronologie parmi ces différentes étapes du cycle d'un arbre de chez nous (numérote de 1 à 6).

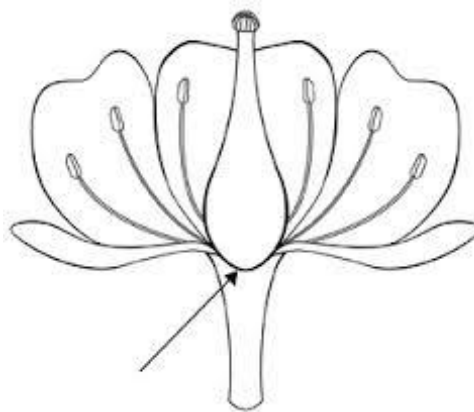
	Chute des feuilles
	Fructification
	Floraison
	Dormance
	Fécondation
	Dissémination des graines

\_\_\_/ 3 points

Je suis capable de décrire les parties d'une fleur.



8. Observe ce dessin d'une fleur simple. Colorie en vert les sépales, en rouge les pétales, en bleu le pistil et en jaune une étamine complète.



\_\_\_/ 2 points

**TOTAL : \_\_\_/ 25 points**

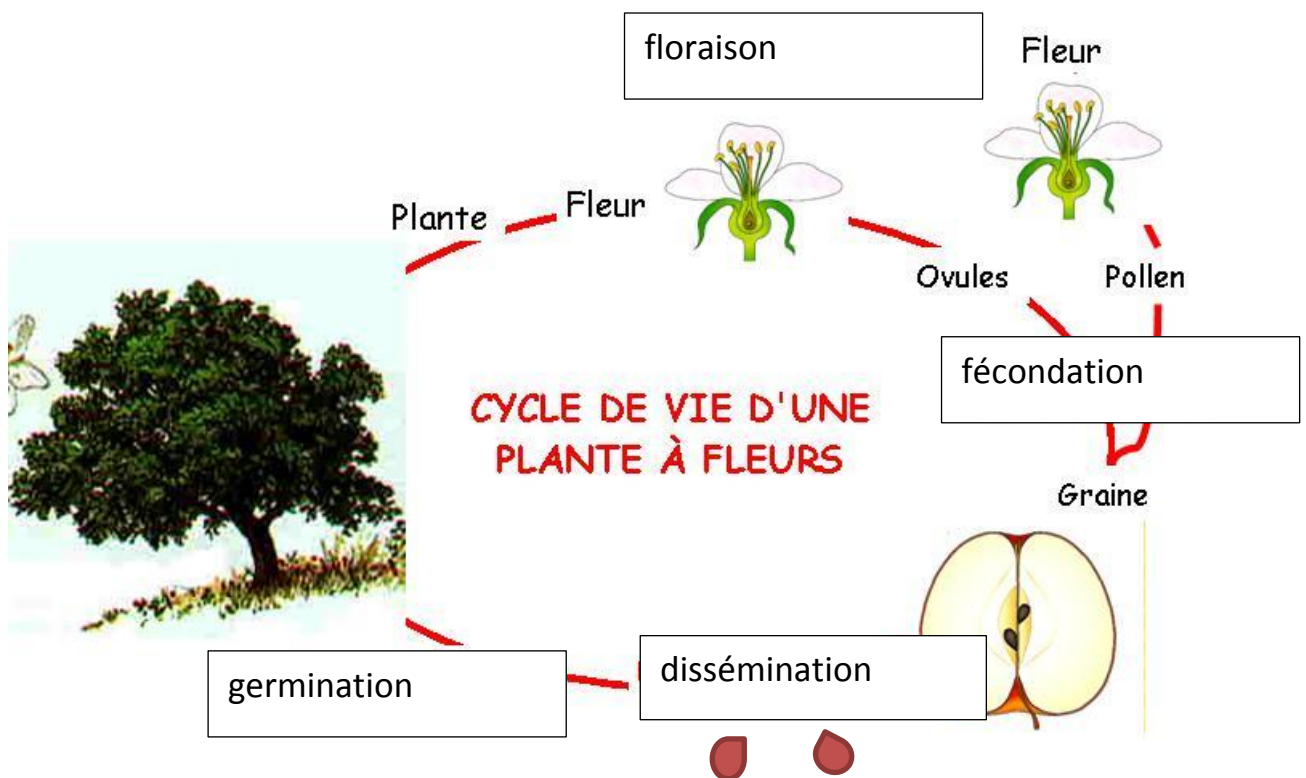
## CRITERES DE CORRECTION ET COMMENTAIRES : Evaluation des modules 2-3/7H

L'animation pédagogique met à disposition des enseignants de 7 et 8H une banque d'évaluations. Celles-ci correspondent à ce qui est attendu des élèves à la fin de chaque enquête scientifique. Libre à chacun de retrancher ou d'ajouter des items et de modifier les barèmes.

A part cette évaluation, une note peut être attribuée si l'élève ou les groupes d'élèves ont été capables de mener des observations sur un arbre et de les présenter par écrit (voir Attentes de fin de module 2, fiche 26).

Il est important d'avoir donné comme leçon à domicile la fiche 35 avant d'entreprendre la présente évaluation.

### Exercices 1 et 2



L'homme et la plupart des vertébrés frugivores ou granivores...

Le merle, le hérisson, le renard,...  
Ne pas admettre le vent ou l'eau, le fruit charnu étant l'appât destiné aux disséminateurs potentiels.

### Exercice 3

Les poires sont le résultat de fleurs fécondées. On voit les fleurs épanouies ; dans l'image du dessous, des parties de ces fleurs sont encore visibles en même temps que la petite poire en formation (transformation du réceptacle autour des ovules fécondés)... Sur les fruits à maturité, le pédoncule et une partie du calice sont encore visibles.

Attribuer les points selon la pertinence des explications fournies ! Suggestion :

- De façon général, un lien est fait entre la fleur, la fleur fanée et le fruit (« la fleur s'est transformée en fruit »).
- Le lien entre *fleur* et *fleur fanée* est argumenté par une observation (« les pétales sont tombés », « la base de la fleur a grossi », etc.).
- Le lien entre la *fleur fanée* et le *fruit* est argumenté par une observation (ex. « la petite poire est devenue la grande poire » ; « le pédoncule est devenu la queue de la poire » ; « le reste de la fleur est devenu la mouche » ; etc.).
- L'idée de fécondation est présente (« le pollen est venu dans le pistil » ; « la fleur est fécondée » ; « du pollen féconde la fleur » ; etc.).

### Exercice 4

Premières images : Pourquoi l'arbre se met-il en dormance l'hiver ? / L'arbre est-il mort en hiver ? / Sa sève circule-t-elle encore ? / Combien de temps dure cette étape pour les arbres de chez nous ? / Comment est l'arbre en hiver ?...

Secondes images : Pourquoi les arbres fabriquent-ils des fruits ? / Quels sont les animaux friands de fruits charnus ? / A qui les arbres offrent-ils de la nourriture ? ...

Troisièmes images : Quels sont les êtres vivants en interdépendance avec l'arbre ? / Quels sont les liens qui unissent l'arbre aux autres êtres vivants / Que se passerait-il si les arbres disparaissaient ? / L'arbre offre-t-il refuge à diverses espèces animales ? / L'arbre est-il un support où peuvent vivre des mousses et des lichens (des champignons) ? / .....



## Exercice 5



Fruits charnus	À plusieurs graines	papaye
	À une seule graine	avocat
Fruits secs	À plusieurs graines	jusquiamé
	À une seule graine	charme

## Exercice 6

A l'appréciation de l'enseignant ! Suggestions, retrouver dans le texte :

- a. *Le vocabulaire spécialisé (graduation)* [en italique dans la réponse experte ci-dessous]
- des termes utilisés à bon escient (pas forcément tous)
  - des termes corrects mais pas bien utilisés
  - peu à pas de termes corrects
- b. *Le fonctionnement de la reproduction* (présence des idées) [en italique souligné dans la réponse experte ci-dessous]
- rencontre partie mâle (pollen) et partie femelle (ovule)
  - mûrissement, croissance, etc.
  - graine protégée dans fruit
  - germer, repousser, redonner une plante, se reproduire

**Réponse experte :** Lors de la *pollinisation*, les grains de *pollen* rentrent en contact avec les *ovules* contenues dans le *pistil*. Les ovules grandissent et deviennent des *graines* bien protégées/contenues par leur *fruit*. Dans de bonnes conditions, ces graines vont germer et permettre à une nouvelle plante de pousser. Celle-ci à son tour va *se reproduire* selon le même schéma...

## Exercice 7

5	Chute des feuilles
3	Fructification
1	Floraison
6	Dormance
2	Fécondation
4	Dissémination des graines

C'est une chronologie classique qui ne tient pas compte d'exceptions où, par exemple, les feuilles tombent seulement lors de la repousse suivante (comme chez le chêne pubescent de nos coteaux).

## Exercice 8

