

EVALUATION 7H

Fiches 1 à 9



DIVERSITÉ DU VIVANT
SCIENCES DE LA NATURE - MSN 28-25

MODULES 0-1

CLASSIFICATION DES FRUITS

Prénom : _____ Date : _____



Je suis capable d'expliquer ce qu'est un fruit.



1. Parmi les propositions suivantes, coche celles qui correspondent à la définition d'un fruit.

<input type="checkbox"/>	Le fruit est la partie la plus voyante et la plus colorée d'un végétal.
<input type="checkbox"/>	Scientifiquement, c'est la partie d'un végétal qui contient une ou des graines.
<input type="checkbox"/>	Le fruit est le résultat de l'évolution d'une fleur fécondée.
<input type="checkbox"/>	Le fruit est la partie d'une plante qui se mange en cuisine (racine, tige, feuille,...).
<input type="checkbox"/>	C'est l'élément capital qui permet à une plante de se reproduire (comme l'œuf chez les animaux et les spores chez les champignons).

___ / 5 points

Je suis capable de classer quelques fruits que je n'ai pas encore observés en classe à la manière d'un scientifique.



2. Complète la première colonne de ce tableau, puis classe ces 6 fruits au bon endroit.



pêche

iris



kiwi







gland



jusquiamme



raisin

Fruits	à une seule graine	cerise 	
	à plusieurs graines	pomme 	
Fruits	à une seule graine	charme 	
	à plusieurs graines	baguenaudier 	

___ / 5 points

Je suis capable de déterminer si un élément végétal est un fruit.



3. Parmi ces illustrations, entoure celles qui correspondent à des fruits.



___ / 4 points

4. Pourquoi n'as-tu pas entouré les autres éléments ? Justifie ton choix.

___ / 2 points

Je suis capable d'imaginer une piste de recherche pour répondre à une question en relation avec le monde végétal.



Un élève de 7 H affirme que les salades du jardin poussent uniquement grâce aux plantons que son papa achète dans une jardinerie.

5. Prends position puis imagine une piste de recherche pour lui dire s'il a raison ou tort.

___ / 3 points

Pour les exercices 5-6-7, tu dois utiliser ton dossier de sciences MSN 28, fiches 1 à 7.

Je suis capable d'expliquer la question de départ et ce que j'ai fait pour y répondre.



6. Quel est le problème soulevé sur la fiche 1 ?

___/ 2 points

7. Note deux activités réalisées par rapport à ce problème et ce qu'elles t'ont appris ?

Activité réalisée	Ce qu'elle m'a appris

___/ 2 points

8. Reviens sur ta fiche 1 et relis tes hypothèses. Choisis-en une sur laquelle tu prends position :

Mon hypothèse de départ (fiche 1)	Ce que je peux en dire après ce travail.

___/ 2 points




TOTAL : ___/ 25 points (+ un point de bonus)

CRITERES DE CORRECTION ET COMMENTAIRES : Evaluation des modules 0-1/7H





L'animation pédagogique met à disposition des enseignants de 7 et 8H une banque d'évaluations. Celles-ci correspondent à ce qui est attendu des élèves à la fin de chaque enquête scientifique. Libre à chacun de retrancher ou d'ajouter des items et de modifier les barèmes.

L'exercice 1 contrôle typiquement une connaissance liée à la définition. Les exercices suivants activent des capacités de transfert, d'observation et d'émission d'hypothèses. Les trois derniers items (6-7-8) relèvent plus d'aspects métacognitifs. Il est important qu'un scientifique ne perde pas de vue ce qu'il cherche à démontrer, les stratégies qu'il a mises en place et qu'il entérine ou réfute ses hypothèses de départ ! Cette évaluation est en adéquation avec les attentes fondamentales du PER pour MSN 25-28 (pages 48-51 et page 52).

Exercice 1

	Le fruit est la partie la plus voyante et la plus colorée d'un végétal.
	Scientifiquement, c'est la partie d'un végétal qui contient une ou des graines.
	Le fruit est le résultat de l'évolution d'une fleur fécondée.
	Le fruit est une partie comestible qui se mange en cuisine (racine, tige, feuille,...).
	C'est l'élément capital qui permet à une plante de se reproduire (comme l'œuf chez les animaux et les spores chez les champignons).

Exercice 2

Fruits <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">charnus</div>	à une seule graine	cerise 	Pêche
	à plusieurs graines	pomme 	Raisin kiwi
Fruits <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">secs</div>	à une seule graine	charme 	Gland
	à plusieurs graines	baguenaudier 	Jusquiamme

			Iris
--	--	--	------

Exercice 3



Pomme de terre : tubercule



Pois mange-tout : fruit



Gingembre : rhizome



poivron : fruit



Côte de bette : feuille et côte



Asperge : tige



Avocat : fruit



Crosne : tubercule

Les images devraient permettre de reconnaître les fruits grâce aux graines mises en évidence. Le fait de connaître ou pas certains éléments de l'item ne devrait pas poser problème aux élèves.

Exercice 4

Cet exercice permet de contrôler si la réalisation de l'exercice précédent est due au hasard ou pas...

Je n'ai pas entouré ces éléments parce que je ne vois pas leurs graines...

Je connais ces éléments, je les mange comme légumes, ils ne contiennent pas de graines...

Je pense que ce sont surtout des parties souterraines de plantes/des feuilles ou des tiges...

Exercice 5

Cet exercice fait la part belle à l'émission d'hypothèses ; être souple pour accorder des points à cet item.

Ce n'est pas possible car au début pour faire des plantons, il faut bien avoir des graines... Je peux le vérifier auprès d'un pépiniériste ou dans une jardinerie... Je peux cultiver des salades, les laisser pousser et voir si une tige apparaît avec des fleurs au sommet... Les salades font des fleurs comme le pissenlit dont on mange les feuilles et qui portent des fleurs jaunes ensuite...

Je peux chercher sur Internet s'il y a des images de salades qui ont beaucoup poussé... Mots clés : salade qui monte / salade qui fleurit/ fleur de salade

Voilà ce qui est arrivé à un jardinier amateur... Il a questionné sur Internet d'autres amateurs qui lui ont répondu à peu près ceci :

Bonjour,

Une salade qui monte te permettra si tu le souhaites de récolter les graines que tu auras sur la tige principale pour de prochain semis de salade



J'ai trouvé sur Internet une salade feuille de chêne avec ses fleurs.



Exercices 6 à 8 : Questions à poser après, AVEC le dossier de science (fiches 1 à 7).

Leur but est de poser l'élève dans la posture d'un scientifique. Il est important qu'un scientifique ne perde pas de vue ce qu'il cherche à démontrer, les stratégies qu'il a mises en place et qu'il entérine ou réfute ses hypothèses de départ !

Exercice 6

Je veux savoir ce qu'est un fruit.

Quelle différence y a-t-il entre un fruit et un légume...

Exercice 7

Activité réalisée	Ce qu'elle m'a appris
J'ai lu la fiche 2 (définition du fruit, ce que nous voulons retenir).	Le fruit est la partie d'une plante qui renferme une ou des graines.
J'ai tapé des mots clés sur Internet : fruit-légume...	Les fruits possèdent une ou plusieurs graines.
J'ai coupé des végétaux pour voir ce qu'ils renfermaient.	Certains avaient des noyaux, une ou plusieurs graines, d'autres pas.
J'ai effectué des classements comme un scientifique (fiche 7).	J'ai vu deux catégories de fruits : les fruits charnus, les fruits secs.
J'ai classé des parties de plante que l'on consomme dans un arbre de classement... (fiche 5)	J'ai trouvé des éléments avec graines : ce sont des fruits.
...	...

Exercice 8

Mon hypothèse de départ (fiche 1)	Ce que je peux en dire après ce travail.
Le fruit est quelque chose que l'on peut manger comme la cerise ou l'abricot.	Ce n'est pas toujours le cas car le coquelicot, l'érable ont des fruits secs que je ne peux pas manger (fiche 7).
Les fruits sont colorés et les légumes plutôt bruns et verts.	C'est faux ; la courgette est un fruit car en l'ouvrant, j'y ai trouvé des pépins.
La tomate est un légume. Maman me l'a dit plusieurs fois.	J'ai classé la tomate dans les fruits charnus à plusieurs graines selon les critères des scientifiques.
...	...