



## Évaluation significative 1 1<sup>er</sup> semestre



Références au plan d'étude romand : **Partie 1 -> MSN 22 - 4, 5 et 6 et MSN 23 - 1, 4 et 6**  
**Partie 2 -> MSN 22 - 3, 5 et 7**

**Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels.**

Tâches demandées :

Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres jusqu'à 1000.

Ajouter, enlever 1 unité, dizaine ou centaine.

Représenter et lire des nombres sur une droite.

EX	Objectifs	Dotation en points
1	• Mise en oeuvre d'une démarche de résolution en lien avec l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 20	0,5 pt par bonne réponse ...../4 pts
2	• Mise en oeuvre d'une démarche de résolution en lien avec l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 100	0,5 pt par bonne réponse ...../4 pts
3	• Résoudre des problèmes additifs et soustractifs en faisant appel à des stratégies et démarches de résolution	1 pt pause du calcul 1 pt résolution du calcul 1 pt réponse et son unité ...../3 pts
4	• Résoudre des problèmes additifs et soustractifs en faisant appel à des stratégies et démarches de résolution	1 pt pause du calcul 1 pt résolution du calcul 1 pt réponse et son unité ...../3 pts
5	• Répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances	1 pt par bonne réponse ...../2 pts
6	• Maîtriser la construction du système décimal ainsi que ses règles de passage à la frontière des dizaines, centaines, milliers	..... x 0,20 (48 BR) ...../9,5 pts
7	• Assimiler l'aspect récurrent des suites numériques	1,5 pt par ligne correcte (4 lignes) 1 pt pour 1 erreur/ligne 0,5 pt pour 2-3 erreurs/ligne 0 pt pour 4-6 erreurs/ligne ...../6 pts
8	• Classer des nombres selon leur ordre de grandeur (du plus petit au plus grand et inversement) et utiliser les signes > et <	2 pts par ligne correcte ...../6 pts
9	• Repérer le nombre le plus grand d'une série	..... x 1 pt ...../4 pts
10	• Créer des nombres à partir de leur décomposition en milliers, centaines, dizaines et unités	..... x 1 pt ...../5 pts
11	• Encadrer un nombre par celui qui vient juste avant et juste après. • Placer un nombre qui se trouve entre	a. 0,25 pt par bonne réponse b. 0,5 pt par bonne réponse ...../6 pts
12	• Placer correctement des nombres sur une règle graduée	A. 1 pt par bonne réponse B. 1 pt par bonne réponse ...../8 pts
13	• Ajouter ou enlever une unité, une dizaine, une centaine	0,5 pt par bonne réponse ...../9 pts

Nombre de points : ...../ 69.5 pts

Seuil de suffisance : 41.5 pts

Commentaires : .....

6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
69.5-66.5	66-60.5	60-54	53.5-48	47.5-41.5	41-34	33.5-26.5	26-19.5	19-11.5	11-3.5	3-0

Signature d'un parent : .....



## Partie 1 - Opérations

### 1. Effectue les calculs ci-dessous de tête.

Fais attention au signe indiqué ( + ou - )

a.  $12 + 7 =$  \_\_\_\_\_

e.  $15 - 6 =$  \_\_\_\_\_

b.  $9 + 10 =$  \_\_\_\_\_

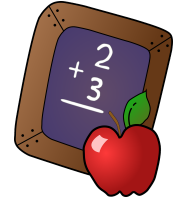
f.  $9 - 3 =$  \_\_\_\_\_

c.  $14 + 6 =$  \_\_\_\_\_

g.  $20 - 7 =$  \_\_\_\_\_

d.  $8 + 3 =$  \_\_\_\_\_

h.  $14 - 9 =$  \_\_\_\_\_



...../4 pts

### 2. Effectue les calculs ci-dessous de tête. Utilise l'encadré « espace pour tes calculs » si nécessaire.

Fais attention au signe indiqué ( + ou - )

a.  $23 + 11 =$  \_\_\_\_\_

e.  $57 - 39 =$  \_\_\_\_\_

b.  $56 - 24 =$  \_\_\_\_\_

f.  $46 - 28 =$  \_\_\_\_\_

c.  $46 + 32 =$  \_\_\_\_\_

g.  $67 + 25 =$  \_\_\_\_\_

d.  $15 + 62 =$  \_\_\_\_\_

h.  $77 - 43 =$  \_\_\_\_\_

Espace pour tes calculs :

...../4 pts

## Problèmes

3. Résous le problème suivant. Attention, n'oublie pas de rédiger une phrase réponse.

Dans le sac de Marie, il y a 245 billes.

Dans le sac de Marco, il y a 134 billes.

Combien de billes Marie a-t-elle de plus que Mario ?

Calculs :

Réponse : \_\_\_\_\_

...../3 pts

4. Résous le problème suivant. Attention, n'oublie pas de rédiger une phrase réponse.

Luc a couru 35 km la semaine passée. Il a couru 42 km cette semaine.

Combien de kilomètres Luc a-t-il couru en tout ?

Calculs :

Réponse : \_\_\_\_\_

...../3 pts

5. Réponds aux deux questions suivantes :

1. Comment appelle-t-on le résultat de la **SOUSTRACTION** ?

\_\_\_\_\_

2. Comment appelle-t-on le résultat d'une **ADDITION** ?

\_\_\_\_\_

...../2 pts

**BON TRAVAIL**



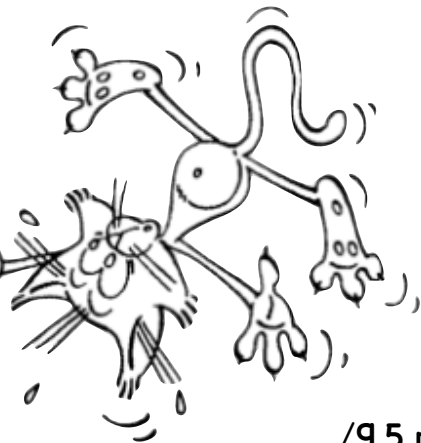
Partie 2 - Numération et dénombrement

# 6. La bande à Mistigri

Complète ces tronçons de bande numérique.  
N'oublie aucune case !!



A collection of ten numbered strips of a 'Mistigri' tape, each with 10 boxes. The numbers are: 35, 100, 152, 177, 198, 222, 251, 344, 520, and 539. The strips are arranged in a scattered, overlapping manner.



...../9.5 pts

## 7. Le furet

Complète les suites numériques. Chaque ligne est une nouvelle suite ! OBSERVE BIEN !!



	331				335		
146				546			
	457	460					
			162			192	



...../6 pts

## 8. Nombre, où es-tu ?

Classe ces nombres :

a. dans l'ordre décroissant. 479 - 29 - 677 - 1000 - 94 - 734

...../2 pts

--	--	--	--	--	--

b. dans l'ordre croissant : 567 - 26 - 54 - 1003 - 998 - 17

...../2 pts

--	--	--	--	--	--

c. Place les signes  $>$  ou  $<$  entre les deux nombres.

...../2 pts

567 .....

553

1356 .....

1563



788 .....

801

440 .....

309

## 9. Entoure le plus grand nombre de chaque série.

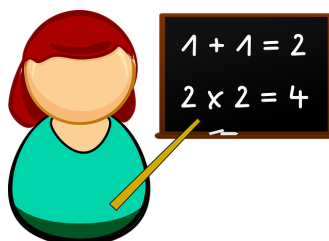
...../4 pts

A. 77, 23, 56, 41, 90, 68, 35, 44

C. 156, 447, 871, 392, 346, 624, 537

B. 256, 789, 214, 832, 409, 359

D. 891, 842, 877, 880, 895, 801, 873



**10. Quel nombre suis-je ?** Attention à l'ordre des centaines, dizaines et unités. .... / 5 pts

5 centaines, 6 dizaines et 2 unités .....

9 unités, 4 centaines et 8 dizaines .....

5 dizaines et 2 unités .....

5 centaines et 4 dizaines .....

9 unités et 7 centaines et 5 dizaines .....

**11. Écris le nombre qui vient juste avant et juste après.** .... / 6 pts

a. \_\_\_\_\_ 299 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 360 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 629 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 568 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 761 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 447 \_\_\_\_\_

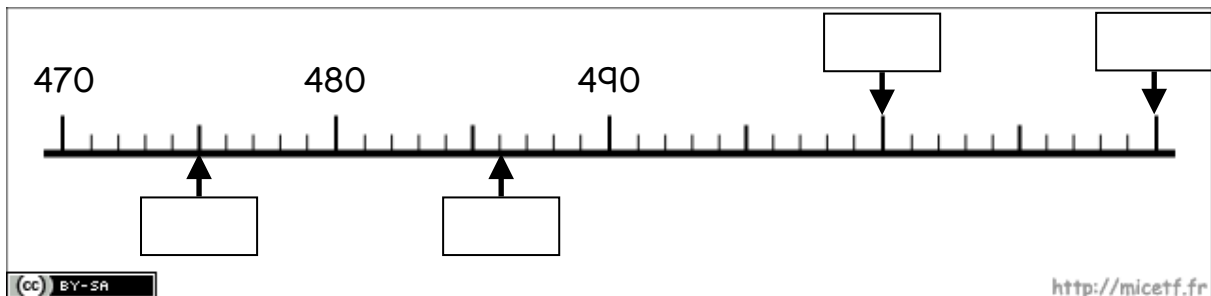
**Écris le nombre qui vient entre.**

b. 145 \_\_\_\_\_ 147      952 \_\_\_\_\_ 954      213 \_\_\_\_\_ 215

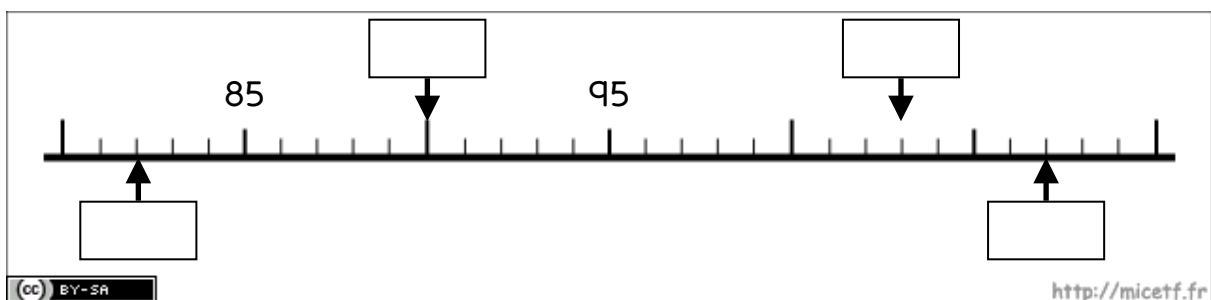
48 \_\_\_\_\_ 50      356 \_\_\_\_\_ 358      711 \_\_\_\_\_ 713

**12. Pour chaque droite graduée, écris les nombres indiqués par les flèches.**

**A.** .... / 4 pts



**B.** .... / 4 pts



13. Lis la consigne et écris le nombre demandé.

A. Ajoute une dizaine.

...../9 pts

93 \_\_\_\_\_

818 \_\_\_\_\_

691 \_\_\_\_\_

B. Enlève une dizaine.

106 \_\_\_\_\_

719 \_\_\_\_\_

1000 \_\_\_\_\_

C. Ajoute une unité.

59 \_\_\_\_\_

530 \_\_\_\_\_

979 \_\_\_\_\_

D. Enlève une unité.

200 \_\_\_\_\_

170 \_\_\_\_\_

967 \_\_\_\_\_

E. Ajoute une centaine.

64 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

921 \_\_\_\_\_

F. Enlève une centaine.

345 \_\_\_\_\_

127 \_\_\_\_\_

550 \_\_\_\_\_



**BON TRAVAIL !!**