

# Projet collaboratif

Les scandales et autres problématiques liés à la Coupe du Monde de la Fifa 2022 au Qatar.



Source image : [https://images.assetsdelivery.com/compings\\_v2/fifg/fifg2210/fifg221000216.jpg](https://images.assetsdelivery.com/compings_v2/fifg/fifg2210/fifg221000216.jpg)

Travail de groupes autour de la Coupe du Monde de la Fifa 2022 au Qatar. Outils numériques : PowerPoint et ahaslides.com

## I. Présentation du contexte

### Présentation du projet

La Coupe du Monde de la FIFA 2022 est née sur fond de scandales qui l'ont suivie jusqu'à ses derniers instants. Ce moment footballistique étant un sujet fort apprécié des élèves, il paraissait évident d'en profiter. Les élèves ont reçu un thème, ils devaient le traiter en présentant un PowerPoint et créer une série de questions interactives sur l'application web *Ahaslides.com*

Les sujets proposés permettaient de faire des liens avec l'économie et le droit sur différents chapitres que nous avons traités (biens et besoins, agents économiques et circuits économiques) ou que nous traiterons à l'avenir (droit des obligations, droit du travail, droits de l'Homme).

La liste des sujets :

- 1) Aberration écologique, pourquoi la Coupe du Monde au Qatar pose-t-elle problème ?
- 2) Multiples scandales dans le droit du travail, zoom sur la Coupe du Monde au Qatar.
- 3) Soupçons de corruption autour de l'attribution de l'organisateur : le cas de la France.
- 4) Droits de la femme au Qatar, qu'en est-il en 2022 ?
- 5) Caractéristiques géo-politico-économiques du Qatar, retour sur une croissance folle.
- 6) Droits des minorités et Qatar, qu'en est-il en 2022 ?
- 7) Sponsors de la Coupe du monde et consommations au Qatar : qu'est-ce qui change par rapport à une Coupe du Monde organisée en Occident ?
- 8) Des femmes arbitres au Qatar, parlons également égalité homme-femme !

Ce dernier sujet devait être traité à l'aide de ces deux articles :

**Article 1 :** [https://www.eurosport.fr/football/coupe-du-monde/2022/coupe-du-monde-2022-six-femmes-dont-stephanie-frappart-designees-arbitres-de-champ-lors-du-mondial-a\\_sto8931303/story.shtml](https://www.eurosport.fr/football/coupe-du-monde/2022/coupe-du-monde-2022-six-femmes-dont-stephanie-frappart-designees-arbitres-de-champ-lors-du-mondial-a_sto8931303/story.shtml)

**Article 2 :** [https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/le-vrai-du-faux/un-cheikh-qatari-a-t-il-vraiment-refuse-de-serrer-la-main-a-deux-femmes-arbitres-apres-un-match-de-football\\_4284575.html](https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/le-vrai-du-faux/un-cheikh-qatari-a-t-il-vraiment-refuse-de-serrer-la-main-a-deux-femmes-arbitres-apres-un-match-de-football_4284575.html)

## Présentation de la classe

Le projet a été effectué dans une classe d'OS (Option spécifique) économie et droit avec des élèves de 9VP. Il s'agit d'une classe de 20 élèves, partagée en deux groupes de 10 élèves, chaque groupe étant suivi par un enseignant. Nous collaborons donc à deux, ma collègue et moi-même. Certains vendredis, je ne peux être présent malheureusement, du fait des séminaires à suivre à la HEP de Lausanne. Les élèves travaillent donc en binômes, avec ma collègue. Toutefois, les présentations se font lorsque nous sommes les deux présents. Ce projet a également repris pour un cours d'OCOM avec des 10H dans laquelle il y a 8 élèves.

## Pourquoi ce projet ?

Plusieurs élèves ont demandé à regarder des matchs de la Coupe du Monde en classe, mais il n'en était pas question. Cependant, j'avais entendu parler de ces nombreux scandales et l'idée de s'en inspirer pour effectuer un travail de recherches et de présentation, pour occuper nos groupes lors de mes absences, était une riche alternative.

## II. Objectifs pédagogiques de l'activité proposée

### Objectifs en lien avec le PER romand

Pour les objectifs du PER (Plan d'études romand) en lien avec la branche OS économie et droit<sup>1</sup>, il n'est détaillé ici que quatre composantes explicitées dans le PER dont nous pouvons aisément faire le lien. Ils sont présentés brièvement avant d'expliquer les objectifs transversaux en lien avec cette séquence d'enseignement.

***SHS 36 : Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges des biens et services...***

Nous avons vu en classe la Coupe du Monde comme étant un centre de production de valeurs et d'échanges de biens et de service. Notamment au travers des différentes composantes exposées ci-dessous :

---

<sup>1</sup> Moix, A. ; Reymondin L. (2012). PER romand pour l'économie et le droit.

**Composante 2 : ...en s'appropriant des principes et des règles de droit relatifs à la vie en société.**

La Coupe du Monde au Qatar a suscité de nombreuses polémiques, notamment au niveau du droit : les conditions de travail, les Droits de l'Homme et le droit des obligations.

Il s'agira, en outre, d'analyser des faits juridiques et sociaux de manière pertinente à l'aide de sources de droit.

**Composante 3 : ...en analysant les différents acteurs économiques sous les angles micro- et macro-économiques.**

Nous pouvons ici parler de l'aberration écologique au travers du cycle de vie d'un bien, tel un stade de football. Au Qatar, six nouveaux stades ont été construits pour l'évènement. Un lien peut dès lors être fait avec l'objectif du PER concernant le cycle de vie des biens.

**Composante 5 : ...en développant une responsabilité socio-culturelle, économique et environnementale.**

Dans le PER, il est question de faire réfléchir les élèves quant à l'impact du développement économique sur l'environnement, qu'il soit naturel ou social. Nous ciblons clairement cet objectif au travers de plusieurs sujets proposés dans le cadre de cette séquence (voir la liste des sujets proposés aux élèves, p. 2).

**Composante 6 : ...en acquérant des raisonnements économiques permettant de porter un regard critique, autonome et prospectif.**

L'un des objectifs est la compréhension des enjeux de société ainsi que la prévision et l'élaboration de pistes d'actions permettant de préserver l'avenir, orientées par la recherche du bien-être personnel et collectif.

Le monde de la FIFA étant régulièrement entaché de scandales (Taillefumier, 2001 ; De Meyer, 2022 ; Le Monde, 2015), ajoutant à cela les différentes polémiques de cette Coupe du Monde 2022 citées auparavant, les sujets proposés permettent la réflexion et la discussion simple autour de cet objectif.

## Objectifs transversaux liés, dont ceux liés au numérique

Cette séquence permettra de travailler sur plusieurs objectifs transversaux :

- Recherches sur internet avec sélection de sources intéressantes, ainsi que lecture, interprétation et partage de graphiques, d'images en mentionnant leurs sources ;
- Outils numériques tels que PowerPoint, Word, Microsoft 365 et documents partagés (PPT et Word), gestion des e-mails (création de dossiers spécifiques), et une application web permettant de partager des questions et des réponses en collectif : Ahaslides.com ;
- Compétences humaines et sociales, savoir-être : les élèves sont amenés à gérer un temps de travail, à collaborer avec leur pair et pour certains, à négocier certains aspects de leur présentation. Pour finir, ils sont amenés à présenter oralement et devant la classe leur travail. Là, la posture, la gestuelle, la répartition de parole seront également des éléments évalués.

### III. Planification de l'activité, différenciation, récit de l'activité

#### Phase 1 : L'étape préparatoire – 1 période

Il a d'abord fallu présenter brièvement aux élèves les différents sujets que j'avais imaginé pour ce projet de recherches. Les nombreux scandales liés à cette Coupe du Monde ont permis de trouver facilement de quoi faire. Nous avons pris la décision de faire tirer au sort les sujets par les binômes afin de ne pénaliser aucun groupe, tant il y avait de la ferveur à travailler sur l'un ou l'autre sujet plutôt qu'un autre. Nos élèves ont cependant pu choisir eux-mêmes leurs camarades de projet.

Afin de consolider la manière dont nos jeunes abordent les travaux de recherche et d'exposés, il leur a été présenté des documents pédagogiques (annexes 1 et 2). Ma collègue a également présenté les deux logiciels bureautiques qu'ils allaient devoir utiliser : Word<sup>2</sup> pour le traitement de texte et créer leur petite fiche pour les aider lors des présentations et PowerPoint pour la présentation. Il s'en est suivi des explications afin qu'ils partagent leurs travaux avec nous sur OneDrive<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Un rappel car nos élèves ont pu bénéficier d'un cours Word en bain informatique. Cependant, il manque encore beaucoup de pratique.

<sup>3</sup> Lors du précédent travail de groupe, ceci avait été oublié et nous l'avons regretté.

Pour finir, la grille d'évaluation et les attentes des enseignants ont été exposés et discutés avec les élèves. Même si ce travail n'était pas significativement noté (contrairement au précédent), nous tenions à adopter une approche formative en communiquant clairement une grille d'évaluation. Ceci afin que les élèves puissent se préparer pour les travaux à venir.

### **Phase 2 : Le travail de recherche des élèves – 4 périodes prévues, 6 au final.**

Les élèves se sont ensuite mis au travail durant plusieurs périodes. Nous avons planifié quatre périodes mais il en a fallu deux de plus. Cela étant principalement dû aux lacunes concernant l'utilisation de PowerPoint. Et ceci malgré le fait que nous étions à disposition pour les aider à comprendre certaines fonctionnalités.

Il faut faire attention au fait que certains élèves ont des ordinateurs privés à la maison et ont l'habitude d'utiliser couramment internet, traitement de texte (nous avons même des élèves qui programment !) et ceux qui sont novices. Il y a donc une différenciation à faire entre ceux qui ont un ordinateur dans leur chambre, par exemple, et ceux qui découvrent le numérique. L'idée qui me vient ensuite est clairement de mélanger les élèves afin d'avoir des binômes équilibrés en termes de compétences numériques.

### **Phase 3 : Présentation des groupes et discussion – 4 périodes**

Les groupes ont ensuite présenté leur travail, oralement devant la classe. Chaque présentation était suivie par :

- Un jeu de 4 questions élaborées par le groupe responsable de la présentation, à l'aide de l'application web Ahaslide.
- Les questions du reste de la classe qui permettaient d'avoir une discussion vive autour des thématiques.

Ceci s'est très bien déroulé et les élèves ont pris beaucoup de plaisir à s'investir dans ce travail.

#### **Phase 4 : Retour sur activité (synthèse) – ½ période**

Avec ma collègue, nous avons pris le temps de souligner à nos apprenants ce qui avait bien été et ce qui était possible d'améliorer pour leurs prochaines présentations. Nous avons fait une partie générale, qui concernait toute la classe, principalement sur le fond des exposés, les objectifs parfois moyennement atteints, les informations manquantes quant à la grille d'évaluation. Nous sommes également passés vers les groupes pour des détails propres à chacun, notamment pour la gestuelle, la tonalité de la voix, la manière de se tenir devant etc. Il s'agissait ici de souligner des aspects sur la forme de présentation, des éléments parfois sensibles à communiquer devant toute la classe.

#### **Phase 5 : Le lien avec les anciens ou prochains chapitres – ½ période**

Pour conclure cette séquence, nous avons repris les sujets autour de cette Coupe du Monde et nous avons demandé aux élèves, sous forme basique de questions – réponses s'ils arrivaient à faire le lien avec d'anciens chapitres vus en classe et s'ils imaginaient de futurs sujets de cours. Nous avons donné quelques précisions sur la suite du programme pour la fin de 9<sup>H</sup> mais également pour la 10<sup>H</sup> et 11<sup>H</sup>.

### **IV. Analyse de l'activité des élèves et visée professionnelle**

Après avoir effectué cette séquence, il peut être relevé plusieurs éléments :

#### **Phase 1 : L'étape préparatoire – 1 période**

Ce qui a bien été :

- ✓ Le fait de choisir les sujets et les questions liées à ces sujets entre enseignant, ainsi on catalyse et aiguille nos jeunes élèves vers le but. Les questions sont précises (se référer aux annexes 4 à 11).
- ✓ Le fait de laisser libre les formations des groupes. Les élèves aiment ainsi mieux travailler les vendredis après-midi.
- ✓ Amener des compléments pédagogiques les aidant pour les exposés oraux et la fiabilité des sources. Le premier document (annexe 1) les reconforte, le deuxième (annexe 2) amène quelque chose de nouveau. On construit mieux sur une base solide, si vous me permettez l'image.

- ✓ Le fait de les laisser découvrir les deux documents susmentionnés et en parler tous ensemble permet un premier déchiffrement. Ensuite, les élèves comprennent différemment à des rythmes dissemblables. Ce qui fait que les groupes reviennent vers nous ensuite pour des questions plus précises.

Ce qui a moins bien été / ce qui pourrait être amélioré :

- × Des éléments des grilles d'évaluation auraient pu être pensés en collaboration avec les élèves. Ainsi, les élèves se sentent encore plus au centre de l'évaluation formative.
- × Nous aurions pu demander aux élèves qui le souhaitent de proposer leur propre sujet.

**Phase 2 : Le travail de recherche des élèves – 4 périodes prévues, 6 au final.**

Ce qui a bien été :

- ✓ Les élèves, avec le travail précédent, arrivent pour la plupart et rapidement à se connecter à leur session, savent enregistrer leur travail.
- ✓ Les élèves collaborent pour les petits soucis numériques ; ils s'entraident pour se connecter si un groupe a de la peine.

Ce qui a moins bien été / ce qui pourrait être amélioré :

- × Encore trop de groupes avancent sans avoir sauvegardé sur OneDrive et partagé leur travail entre eux. Le problème que nous avons rencontré : un élève se retrouve seul et nous dit que son exposé est sauvegardé sur la session du camarade qui est malade ou absent. Nous avons pourtant répété et démontré à plusieurs reprises ces manipulations, qui nous semblent si simples. Les élèves pensent maîtriser mais non. **Il faut être vigilant sur ce point !**
- × Les élèves ont de la peine à gérer leur temps. C'est la raison pour laquelle nous avons dû augmenter le nombre de période dédiée à ce travail. Ils naviguent, lisent, mais se perdent dans le tumulte des différentes sources. Du coup, ils ont l'impression d'avoir beaucoup de ressources mais ne les gèrent pas. Il faut souvent leur rappeler d'avancer petit à petit. Quitte à mettre en mémoire les références intéressantes qu'ils ont déniché.

### **Phase 3 : Présentation des groupes et discussion – 4 périodes**

#### Ce qui a bien été :

- ✓ Contents de leur projet même si le stress guète certains groupes.
- ✓ Les présentations sont sommaires et manquent de rigueur, mais, pour des élèves de 12 ans, elles sont plutôt harmonieuses, bien ficelées et certaines nous épatent.
- ✓ Le fait que l'on voit des cartes interactives du monde
- ✓ Les questions Ahaslides qui sont le fruit des élèves et dont les élèves raffolent (jeu = fun = plaisir d'être à l'école).

#### Ce qui a moins bien été / ce qui pourrait être amélioré :

- × Même dans un bâtiment récent coûtant près de 50 millions, les problèmes intempestifs de wifi et de connexion persistent. Il est impératif, pour les enseignants, d'avoir un ordinateur personnel et/ou une connexion partagée. Certaines classes ne permettent pas de connexion partagée. C'est pénible et frustrant pour tout le monde. Il faut toujours avoir un plan B.
- × S'assurer que les élèves aient partagé le bon PPT avec les enseignants.

### **Phase 4 : Retour sur activité (synthèse) – ½ période**

#### Ce qui a bien été :

- ✓ La confrontation des enseignants au travail des élèves. Les enseignants ont demandé aux élèves ce qu'ils pensaient de leur travail et ce qui avaient bien été et mal été. Les élèves sont parfois plus durs avec eux-mêmes que les enseignants.
- ✓ Malgré la grille d'évaluation, beaucoup d'élèves partent « tête baissée » et oublient de respecter le « cahier des charges ». Nous l'avons pourtant rappelé après le premier travail de groupe : il faut respecter ce qui est demandé sinon nous ne pouvons pas attribuer de point !

#### Ce qui a moins bien été / ce qui pourrait être amélioré :

- × Nous avons fait les feedbacks à la fin de l'activité. Il conviendrait ici, nous pensons, de laisser du temps (1-2 jours) et d'y revenir à tête reposée. Les infos et conseils que nous donnons sont pris en compte par les « bons élèves », mais pas par l'ensemble de la classe.

## Phase 5 : Un lien avec les anciens ou prochains chapitres – ½ période

### Ce qui a bien été :

- ✓ Les élèves comprennent qu'on va construire les savoirs sur une ligne directrice cohérente et des liens tout au long des 3 ans. Cela fait sens et cela est ultra important que les élèves le comprennent.

### Ce qui a moins bien été / ce qui pourrait être amélioré :

- × Comme pour la phase 4, il est contre-productif de vouloir aller trop vite. Il vaut mieux laisser passer quelques jours et y revenir ensuite.

## V. Evaluation

Les différents sujets et leur grille d'évaluation se trouvent en annexes de ce travail. La note formative a été privilégiée afin que les élèves puissent développer leurs apprentissages des outils numériques sans le stress que la note sommative leur procure. Nous les faisons aussi travailler ainsi, de manière formative, la présentation orale en elle-même : la gestuelle, le ton, la posture, le temps de parole, etc.

## VI. Traces de l'activité présente

Dès l'annexe n°12 et les suivantes, les lecteurs de ce travail pourront trouver quelques productions d'élèves. Quelques PPT sur différents sujets, ainsi que quelques captures d'écran concernant les questions partagées via Ahaslides.com.

## VII. Conclusion

Ce travail n'est probablement pas le plus original en termes de MITIC, cependant, certaines lectures (Romrell et al., 2014 ; Puentura 2006) suggérées au travers du module MSNUM, ainsi que la rédaction, la mise en place et l'auto-évaluation de cette activité m'auront permis de comprendre un fondamental : bien que nos élèves baignent dans la technologie, ils ont besoin, à l'instar des IA et du *machine-learning*, de répéter plusieurs dizaines de fois une même tâche pour comprendre, apprendre et retenir un processus (gestion de mails, création de PowerPoint).

La méthode SAMR, avec ses 4 niveaux d'intégration technologique (Substitution, Augmentation, Modification, Redéfinition), encourage une réflexion sur l'utilisation du

numérique et les questions appropriées concernant son utilisation et ses bénéfices. Cela fait partie d'une démarche réflexive visant à déterminer quels outils numériques utiliser, comment les utiliser et comment les compléter avec d'autres outils numériques. Sans les ressources MITIC, l'élaboration d'un travail de recherche et de présentation sans numérique aurait été fastidieuse. En outre, sans ces ressources, nous n'aurions pas pu réaliser le jeu sous forme de quiz interactif.

## VIII. Références

### Ouvrages :

Accueil | La Fondation La main à la pâte. (s. d.). *Fondation la main à la pâte. Activons les sciences en classe*. Consulté le 26 octobre 2022, à l'adresse [https://fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet\\_questcequelascience/fiches-C4-B3-S2-A2.pdf](https://fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_questcequelascience/fiches-C4-B3-S2-A2.pdf)

De Meyer, Karl (2022, décembre 10). *Un scandale de corruption ébranle le Parlement européen*. Les Echos. Consulté le 3 mai 2023, à l'adresse : <https://www.lesechos.fr/monde/europe/une-enquete-pour-corruption-eclabousse-le-parlement-europeen-1887935>

Institut de recherche et de documentation pédagogique (2020). *J'apprends à faire un exposé oral*. CIIP. Consulté le 26 octobre 2022, à l'adresse : [https://www.plandetudes.ch/documents/10136/7765692/SD\\_EO\\_cycle2\\_7\\_ADAPTE E.pdf/b64bc4e2-d232-4395-843b-cf8c58d488b7](https://www.plandetudes.ch/documents/10136/7765692/SD_EO_cycle2_7_ADAPTE_E.pdf/b64bc4e2-d232-4395-843b-cf8c58d488b7)

Le Monde (2015, mai 28). *Ce que l'on sait du scandale qui éclabousse la FIFA. L'affaire qui a touché la Fédération internationale de football a finalement conduit à la démission de Joseph Blatter*. Le Monde. Consulté le 3 mai 2023, à l'adresse : [https://www.lemonde.fr/football/article/2015/05/28/ce-que-l-on-sait-du-scandale-qui-eclabousse-la-fifa\\_4641981\\_1616938.html](https://www.lemonde.fr/football/article/2015/05/28/ce-que-l-on-sait-du-scandale-qui-eclabousse-la-fifa_4641981_1616938.html)

Moix, Alain ; Raymondin Lucien (2012). *Sciences humaines et sociales. Economie et droit, option spécifique vaudoise*. PER pour le troisième cycle. DFJC

Puentedura, R. (2014). SAMR : Getting to Transformation. Hippasus <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/04/16/SAMRGettingToTransformation.pdf>

Romrell, D., Kidder, L. C., Wood, E. (2014). *The SAMR Model as a Framework for Evaluating mLearning*. Online Learning. Juillet 2014, Vol. 18 Issue 2, p1-15.

Taillefumier, Vincent (2001, janvier 11). Argentine-Pérou 1978, les révélations qui ravivent les soupçons de corruption. Le Temps. Consulté le 3 mai 2023, à l'adresse : <https://www.letemps.ch/sport/argentineperou-1978-revelations-ravivent-soupcons-corruption>

**Images :**

Saclet, Mélanie (2015, juillet 01). *L'évolution du marketing moderne au marketing post-moderne*. Ecoute et nous. Consulté le 3 mai 2023, à l'adresse : <https://ecouteetnous.wordpress.com/2015/07/01/levolution-du-marketing-moderne-au-marketing-post-moderne/>

## Annexe 1 : Support élèves

### Préparation pour un exposé

Quelles questions se poser pour la préparation d'un exposé :

1. Définir le travail
2. Cerner le sujet
  1. Effectuer des recherches succinctes afin de se renseigner sur le sujet. Vous pouvez pour cela utiliser des sites simples tel que wikipédia.
3. Trouver une source
  1. Utiliser des sources plus scientifiques que vous pouvez trouver sur des sites de presses. (*Le Temps, le 24heures, RTS...*)
  2. Utiliser *Google Scholar* pour des articles scientifiques
  3. Le site des bibliothèques vaudoises *Renouvaud*.
4. Évaluer la source
  1. Effectuer des recherches sur la source. Quels sont les liens économiques de la source, qui la finance, quels sont ses intérêts ?
  2. Est-ce une source fiable ?
5. Citer une source
  1. Ne pas oublier de citer ces sources et de les référencer dans la bibliographie.

Nom, Prénom, « Titre de l'article », in Titre du journal, numéro, date, pages.  
Adresse URL.

6. Présenter les résultats
  1. Utiliser un document texte (Word) ou une présentation sous forme de slide (PowerPoint) ou tout autre support en fonction des consignes et des besoins.

## Annexe 2 : Identifier des sources d'information fiables

Source : [https://fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet\\_questcequelascience/fiches-C4-B3-S2-A2.pdf](https://fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_questcequelascience/fiches-C4-B3-S2-A2.pdf)

# Identifier des sources d'information fiables (fiche élève)

Objectif : Chercher la source d'une information pour évaluer sa fiabilité.

Mission : Répondez à la question en utilisant les supports fournis pour mieux structurer votre rapport de recherche.

Contexte : Parfois, nous entendons des opinions ou des thèses que nous ne savons pas juger par manque de connaissances. Les réseaux sociaux par exemple sont un lieu où circulent des thèses parfois surprenantes ! Nous pouvons cependant nous forger un avis sur ces thèses, en apprenant à analyser les sources.

Matériel :

- Grille pour l'évaluation de la fiabilité des sources
- Modèle pour le Rapport de recherche (à compléter au fur et à mesure de la recherche)

Règles : Les élèves mènent une enquête autour d'une question suscitée par une image. À partir de la photo de l'astronaute de la NASA, nous nous interrogeons : « Dans quelles conditions les gouttes prennent-elles une forme sphérique ? »  
« Pourquoi les liquides flottent dans la Station Spatiale Internationale ? »

- Dans une première phase leur recherche est libre.
- Dans une deuxième phase elle est aidée par la « Grille pour l'évaluation des sources ».

		OUI	NON
Auteur	L'auteur de la page est bien identifié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il s'agit d'une organisation plutôt que d'une page personnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'auteur (ou l'organisation) fournit un contact ou des informations permettant de vérifier la nature de ses activités, expertise...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mise en forme	Il n'y a pas de raison de penser que l'auteur (ou l'organisation) ait un intérêt personnel par rapport aux informations fournies ou des mauvaises intentions dissimulées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	La page est bien organisée, complète, et facilite la recherche d'informations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sources	La page est encore actuelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	La source d'information est primaire (elle ne rapporte pas des faits d'une autre source).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il est possible de vérifier l'information ailleurs, plusieurs autres sources confirment le même fait, notamment des sources de confiance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### • Grille pour l'évaluation de la fiabilité des sources

		OUI	NON
Auteur	L'auteur de la page est bien identifié.		
	Il s'agit d'une organisation plutôt que d'une page personnelle.		
	L'auteur (ou l'organisation) fournit un contact ou des informations permettant de vérifier la nature de ses activités, son expertise. .		
	Il n'y a pas de raison de penser que l'auteur (ou l'organisation) ait un intérêt personnel par rapport aux informations fournies ou des mauvaises intentions dissimulées.		
Mise en forme	La page est bien organisée, complète, et facilite la recherche d'informations.		
	La page est encore actuelle.		
Sources	La source d'information est primaire (elle ne rapporte pas des fait d'une autre source).		
	Il est possible de vérifier l'information ailleurs, plusieurs autres sources confirment le même fait, notamment des sources de confiance.		

#### Aide à l'utilisation de la grille :

- Lorsque vous croisez une information, posez-vous une série de questions rapides pour avoir une image de la fiabilité que vous pouvez accorder à la source d'information.
- Pour ce faire, utilisez la «Grille pour l'évaluation de la fiabilité des sources» en cochant au crayon les réponses à chaque question puis comptez. Une majorité de OUI indique qu'on a de bonnes raisons de faire confiance à notre source d'information, une majorité de NON indique que l'on doit se méfier. À vous d'adapter le curseur : plus l'information est importante, plus elle a d'enjeu, plus elle est surprenante... et plus vous devriez être exigeant, c'est-à-dire attendre beaucoup de OUI pour accepter de considérer la source comme fiable.
- Attention : il n'existe pas de règle unique et figée pour trancher de façon nette. On doit toujours veiller à multiplier et à croiser ses sources d'information.

## • Modèle pour le Rapport de recherche

### I – Préparation

A. La question objet de recherche

B. Les concepts, informations, mots clé à rechercher pour répondre à la question

### II – Parcours de recherche

Source 1.

Mots clé utilisés pour arriver à cette source

Site Web (nom, URL) ou autre source\*

Texte utile sélectionné (copier ou copier-coller)

Reformulation de ce qu'a été compris à partir de ce texte et des idées les plus utiles du texte sélectionné (langage de l'élève)

Autres idées, mots clés éventuellement à rechercher sur la base de la source citée

Source 2.

Mots clé utilisés pour arriver à cette source

Site Web (nom, URL) ou autre source\*

Texte utile sélectionné (copier ou copier-coller)

Reformulation de ce qu'a été compris à partir de ce texte et des idées les plus utiles du texte sélectionné (langage de l'élève)

Autres idées, mots clés éventuellement à rechercher sur la base de la source citée

<b>Source 3.</b>
Mots clé utilisés pour arriver à cette source
Site Web (nom, URL) ou autre source*
Texte utile sélectionné (copier ou copier-coller)
Reformulation de ce qu'a été compris à partir de ce texte et des idées les plus utiles du texte sélectionné (langage de l'élève)
Autres idées, mots clés éventuellement à rechercher sur la base de la source citée

**III – Conclusions de la recherche**

La question originale : ce qu'on voulait savoir
Synthèse de ce qu'on a compris, pour répondre à la question (synthèse des sources d'information, avec des mots d'élève)
Réponse brève

\* Se référer à un site Web spécialisé et demander l'aide du professeur documentaliste pour citer correctement une source ou référence.

• Guide pour l'analyse de la fiabilité d'une source d'information

- ▶ **AUTEUR.** Qui est l'auteur ou le sponsor de la page? S'agit-il d'une page personnelle ou d'une organisation?
  - ☒ Attention! Une page créée par une personne ou organisation qui ne fournit pas cette information n'est pas une bonne source à citer!
  - ☒ Les pages personnelles ne sont pas nécessairement des sources de désinformation, mais demandent plus d'attention et de vérifications avec d'autres sources.
  - ☒ Un cas spécial est représenté par les réseaux sociaux, qui permettent d'échanger des opinions personnelles mais aussi des informations. Les réseaux sociaux ne peuvent pas être cités comme sources d'informations bien qu'ils puissent fournir des idées.
- ▶ **RÉPUTATION.** Est-ce que l'auteur (personne ou organisation) fournit un contact (ex. adresse e-mail) ou des informations permettant de vérifier la nature de ses activités, intérêts, expertise?
  - ☒ Vérifier la présence d'un contact et copyright sur la page ©.
- ▶ **BIAIS.** Est-ce qu'il y a des raisons de penser que l'auteur a un intérêt personnel par rapport aux informations fournies? Un intérêt commercial ou d'autre genre?
  - ☒ Vérifier la présence de publicités en lien avec les contenus.
- ▶ **INTENTIONS.** Quelles sont les intentions de l'auteur?
  - ☒ Se demander pourquoi l'auteur a posté cette information: s'agit-il d'un service public, d'une information journalistique, d'un outil de recherche, d'un désir personnel de partager l'information/dénoncer/obtenir de l'attention?
- ▶ **STRUCTURE.** Est-ce que la page est bien organisée?
  - ☒ Vérifier si la page est facile à lire, complète, les contenus bien organisés.
  - ☒ Vérifier en particulier les liens. Vers quelles pages renvoient-ils? Est-ce que ces pages sont des sources fiables? Est-ce qu'elles ont un réel intérêt pour l'information contenue dans la page principale?
- ▶ **ZOMBIES.** Est-ce que la page est encore actuelle?
  - ☒ Vérifier que les contenus de la page ont été mis à jour et ne datent pas de plusieurs années en arrière.
- ▶ **TYPE DE SOURCE.** Primaire ou secondaire?
  - ☒ Vérifier si la source rapporte des faits observés ou vérifiés par la source elle-même (ex. un article sur la santé écrit par des chercheurs) ou bien s'il s'agit d'une source secondaire qui rapporte des informations (un site web qui discute les recherches en cours sur une maladie en rapportant les opinions des chercheurs).
  - ☒ À noter: plus on s'éloigne des sources primaires, moins l'information est fiable.
- ▶ **VÉRIFICATION CROISÉE ET MULTIPLICATION DES SOURCES.** Est-ce qu'il est possible de vérifier l'information sur le web par ailleurs?
  - ☒ Vérifier si la page comporte des références qui peuvent être contrôlées.
  - ☒ Chercher la même information sur d'autres sources auxquelles on fait confiance (organisations médicales ou scientifiques reconnues, par exemple).
  - ☒ Ne pas s'arrêter sur la première source qu'on trouve, mais continuer à comparer.
  - ☒ Même si des sources ne peuvent pas être citées parce qu'elles ne répondent pas à des critères de vérification de la fiabilité, elles peuvent donner des idées pour des recherches ultérieures.

### Annexe 3 : Critères communs à chaque groupe

Chaque groupe était jugé sur des critères communs : évaluation sur la forme du PPT et la présentation orale. Ces critères sont donc les mêmes pour tous les groupes. Ils ont été discutés en classe auparavant, détaillé par oral à l'aide d'une projection sur TBI et les élèves ont été aiguillés tout le long de leur progression. Peu de questions ont été soulevées quant à ces critères d'évaluation.

#### Critères d'évaluation du PPT

Critères	Indicateurs	Points
Cohérence	Cohérence du PPT avec le sujet traité	/1
Soin	PPT soigné, dynamique, agréable à visualiser (pas trop de texte)	/2
PPT illustré	Images ou petites vidéos ajoutées (2 = pts ; 1 = pt ; 0 = 0 pt)	/2
Orthographe et syntaxe	0 - 2 erreurs : 2 pts 3 - 4 erreurs : 1 pt + de 4 erreurs : 0 pt	/2
Partage OneDrive	Le PPT a été partagé avec son binôme et l'enseignant	/1
<b>Total :</b>		<b>/8</b>

#### Critère d'évaluation présentation oral

Critères	Indicateurs	Points
Dynamisme, entrain	- Présentation dynamique : 2 pts - Satisfaisant : 1 pt - Présentation monotone : 0 pt	/2
Temps de parole	- Réparti : 1 pt - Non réparti, déséquilibré : 0 pt	/1
Phrases complètes, vocabulaire en lien avec le thème.	- Très bien 2 pts - Bien : 1 pt - Insuffisant : 0 pt	/2
<b>Total :</b>		<b>/5</b>

## Annexe 4 : Critères du contenu du sujet n°1

Aberration écologique, pourquoi la Coupe du Monde au Qatar pose-t-elle problème ?

Critères	Indicateurs	Points
Situation géographique du Qatar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer où se situe le Qatar dans le monde (1)</li> <li>- Lien avec la problématique « écologie » (1)</li> <li>- Utilisation d'un outil informatique pour indiquer aux camarades où se situe le Qatar (1)</li> </ul>	/3
Problématique de la climatisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lien entre situation géographique et climatisation (1)</li> <li>- Expliquer comment la climatisation pollue-t-elle l'atmosphère (1)</li> </ul>	/2
Problématique du transport des voyageurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la problématique liée au transport en lien avec cette coupe du monde (1)</li> <li>- Quelques chiffres autour de cette problématique (1)</li> </ul>	/2
Concept de neutralité carbone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le concept de neutralité carbone afin que vos camarades comprennent ce concept (1)</li> </ul>	/1
<b>Total :</b>		<b>/8</b>

## Annexe 5 : Critères du contenu du sujet n°2

Multiplés scandales dans le droit du travail, zoom sur la Coupe du Monde au Qatar.

Critères	Indicateurs	Points
Caractéristiques main d'œuvre au Qatar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de travailleurs étrangers par rapport à la population (1)</li> <li>- L'origine des travailleurs étrangers avec des chiffres (1)</li> </ul>	/2
Polémique autour du Qatar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de morts sur les chantiers de construction (1)</li> <li>- Les conditions de travail au Qatar : heures de travail (1)</li> <li>- Heures de travail : comparaison avec la Suisse (1)</li> <li>- Les conditions de travail au Qatar : congés octroyés (1)</li> <li>- Congés octroyés : comparaison avec la Suisse (1)</li> <li>- Les conditions de logement des travailleurs (1)</li> </ul>	/6
<b>Total :</b>		<b>/8</b>

## Annexe 6 : Critères du contenu du sujet n°3

Soupçons de corruption autour de l'attribution de l'organisateur : le cas de la France.

Critères	Indicateurs	Points
Définition	- Qu'est-ce que la corruption (1)	/1
Présentation de personnalités	- Qui est Michel Platini (1) - Qui est Nicolas Sarkozy (1)	/2
Problèmes autour de l'attribution de la Coupe du Monde au Qatar	- La position de Michel Platini au départ sur la candidature du Qatar et son changement de position (1) - Les 2 millions de CHF reçus par Platini de la Fifa (1) - L'invitation des dirigeants qataris par Sarkozy (1) - La vente du PSG au Qatar, situation financière du PSG à l'époque (1) - Les contrats d'armement entre la France et le Qatar (1)	/5
<b>Total :</b>		<b>/8</b>

## Annexe 7 : Critères du contenu du sujet n°4

Droits de la femme au Qatar, qu'en est-il en 2022 ?

Questions	Points
1. En quoi les droits des femmes sont-ils limités ?	/1
2. Donne quatre exemples concrets. (0 - 1 exemple = 0 pt ; 2 - 3 exemples = 0,5 pt ; 4 exemples concrets = 1 pt)	/1
3. Que veut dire <i>discriminatoire</i> ?	/1
4. Pourquoi parle-t-on donc d'un système discriminatoire au Qatar ?	/1
5. Qu'est-ce qu'un système de tutelle en Suisse ?	/1
6. Qu'est-ce qu'un système de curatelle en Suisse ?	/1
7. Pourquoi dit-on que les femmes au Qatar sont dans un système de tutelle ?	/1
8. Date du droit de vote des femmes (0,5 pt si une des dates est correcte ; 1 pt si les 2 dates sont correctes)	/1
<b>Total :</b>	<b>/8</b>

## Annexe 8 : Critères du contenu du sujet n°5

Caractéristiques géo-politico-économiques du Qatar, retour sur une croissance folle.

Critères à remplir	Points
1. Brève historique du pays	/1
2. Situation géographique et présentation carte	/1
3. Taille et population – comparaison avec la Suisse	/1
4. Économie	/1
a. Ressources principales : gaz et pétrole	/1
b. Agriculture	/1
c. Tourisme	/1
5. Politique au Qatar	/1
a. Monarchie absolue (qu'est-ce que cela signifie)	/1
b. Différence principale avec la Suisse	/1
<b>Total :</b>	<b>/8</b>

## Annexe 9 : Critères du contenu du sujet n°6

Droits des minorités et Qatar, qu'en est-il en 2022 ?

Questions	Points
1. Que veut dire LGBT et qu'est-ce que le mouvement LGBT ? (Quelles sont les revendications du mouvement LGBT ?)	/1
2. Dans l'article 1, quelles sont les violences subies par les personnes LGBT au Qatar ? Expliquer de manière détailler les 4 violences dont il est question dans l'article.	/2
3. Résumé l'article 2 afin que vos camarades comprennent de quoi il s'agit.	/2
4. Selon l'article 3 :	
- Qu'est-ce que la campagne « One Love » et le brassard qui y est associé ?	/0,5
- Quels pays ont initié cette campagne ?	/0,5
- Que représente le brassard et quel message véhicule-t-il ?	/0,5
- En quoi ce brassard fait polémique au Qatar pour la Coupe du monde ?	/0,5
- Pour quelle(s) raison(s) finalement les équipes ne le portent-elles pas ?	/1
<b>Total :</b>	<b>/8</b>

## Annexe 10 : Critères du contenu du sujet n°7

Sponsors de la Coupe du monde et consommations au Qatar : qu'est-ce qui change par rapport à une Coupe du Monde organisée en Occident ?

Question	Points
1. Qu'est-ce qu'un sponsor et comment cela fonctionne-t-il en résumé ?	/1
2. a. Était-il prévu au départ que les supporters puissent consommer de l'alcool autour des stades ?	/1
b. Finalement, qu'en est-il ?	/1
3. Quelle problématique a vécu l'entreprise Budweiser au Qatar ?	/1
4. Que fera Budweiser des millions de litres invendus ?	/1
5. Que signifie le mot <i>logistique</i> d'un point de vue gestion ?	/1
6. Répercussions logistiques et écologiques de cette histoire (Budweiser)	/1
7. Qu'est-ce qui sera également interdit au Qatar et que risquent les personnes qui ne respectent pas cet interdit ?	/1
8. Qu'est-ce qui change avec une Coupe du monde traditionnelle ?	/1
<b>Total :</b>	<b>/8</b>

## Annexe 11 : Critères du contenu du sujet n°8

Des femmes arbitres au Qatar, parlons également égalité homme-femme !

Critères et Questions	Points
1. Résumé l'article 1	/1
Question 1 : Qu'est-ce qui change principalement par rapport aux autres Coupes du monde ?	/1
2. Critère 2 : Présentez à vos camarade le pictogramme égalité hommes – femmes, ou appelé aussi égalité des sexes.	/1
Question 2 : Domaines dans lesquels les femmes sont encore discriminées aujourd'hui.	/2
3. Résumer l'article n°2	/1
Pensez-vous qu'il y ait vraiment polémique autour de cet acte, sachant que l'on est dans un pays musulman et selon le contexte sanitaire ?	/1
Trouvez une différence quant aux discriminations que les femmes qataries vivent par rapport aux femmes en Suisse.	/1
<b>Total :</b>	<b>/8</b>

## Annexe 12 : Présentation de Ahaslides.com

Ahaslides est un logiciel de présentation gratuit en ligne, un peu comme PowerPoint, mais qui permet d'intégrer du contenu interactif et collaboratif. Le public peut aisément rejoindre la présentation en scannant le QR code à l'aide de l'appareil photo, d'un smartphone ou d'une tablette. Voici quelques exemples de contenus que propose Ahaslides :

1. Le nuage de mots : on peut choisir le nombre de mots que l'on souhaite astreindre à chaque participant (voir annexe 14a).
2. Questions à choix multiples (voir annexe 14b).
3. Questions dont il faut choisir la réponse parmi des images (voir annexe 14c).
4. Questions pour lesquelles il faut taper manuellement la réponse. Il est possible de choisir d'accepter ou pas les réponses, par après (annexe 14d).
5. Questions pour lesquelles il faut former des duos corrects.



Ce que l'on voit au TBI



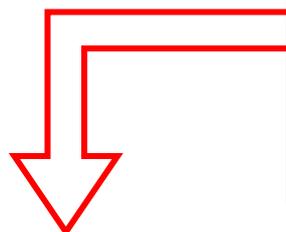
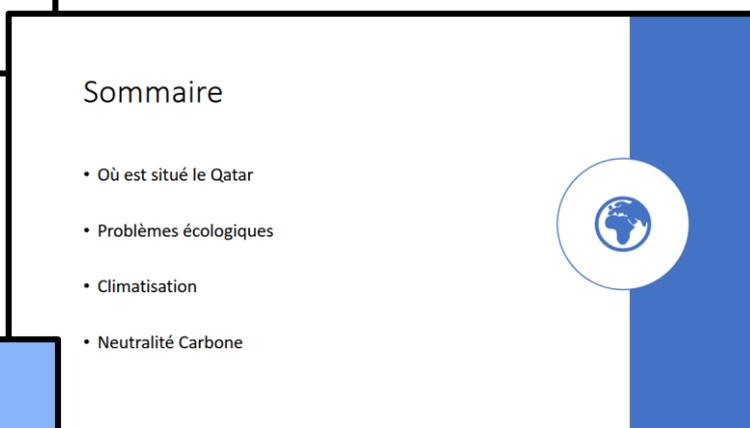
Ce que les répondants voient sur leur tablette

6. Une « Spinner Wheel » pour tirer au hasard un ou une élève.



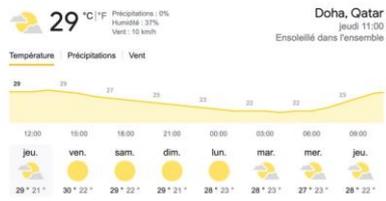
## Annexe 13 : Productions d'élèves : PowerPoint

Un exemple de PPT de 9 slides produit par des élèves : sujet 1



Suivez-le lien : <https://www.google.ch/maps/@25.2603112,51.3340361,50683m/data=!3m1!1e3?hl=fr>

## Les problèmes écologiques liés au Qatar



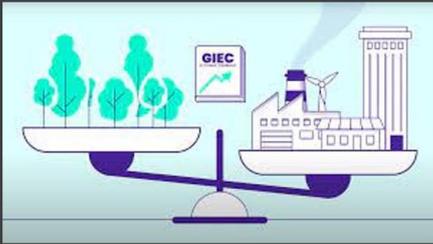
- Nombre de vols par jour en avion
- Le co2 au Qatar (pollution de l'air)
- Forte chaleur

## La climatisation dans les stades. Est-ce un problème ?



- Joueurs malades (Elevedi, Sommer...)
- Températures stades

## Neutralité carbone. C'est quoi ?



- Objectif = avoir une balance équilibrée entre émissions de CO2 et stockage de CO2
- Puits = Permet de stocker le CO2
- Réduire le gaz à effet de serre
- Moins polluer

## Puits à CO2

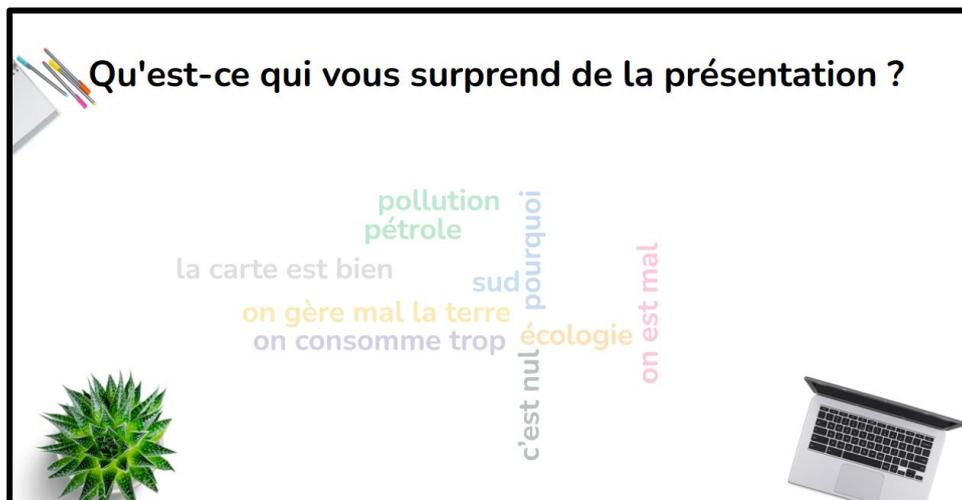


## Des questions ?

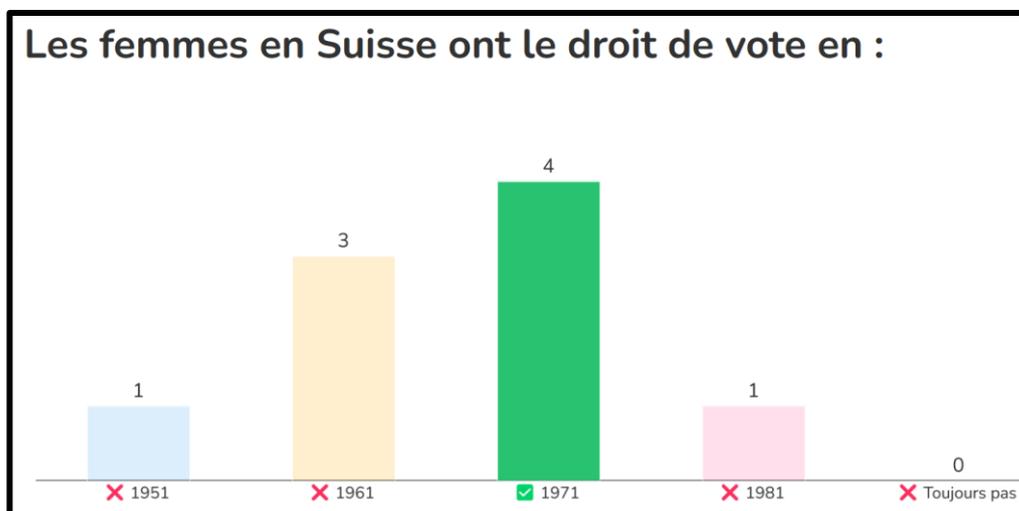
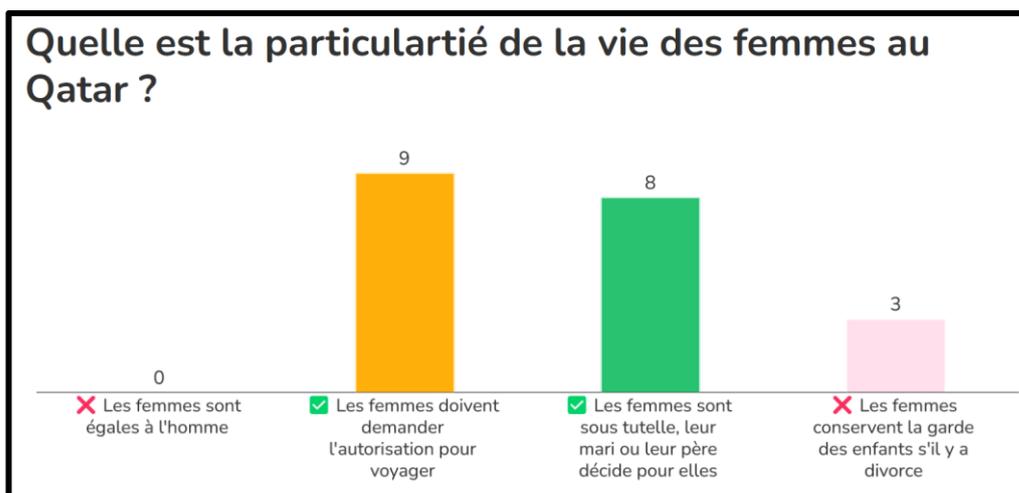


Annexe 14 : Production d'élèves sur Ahaslides

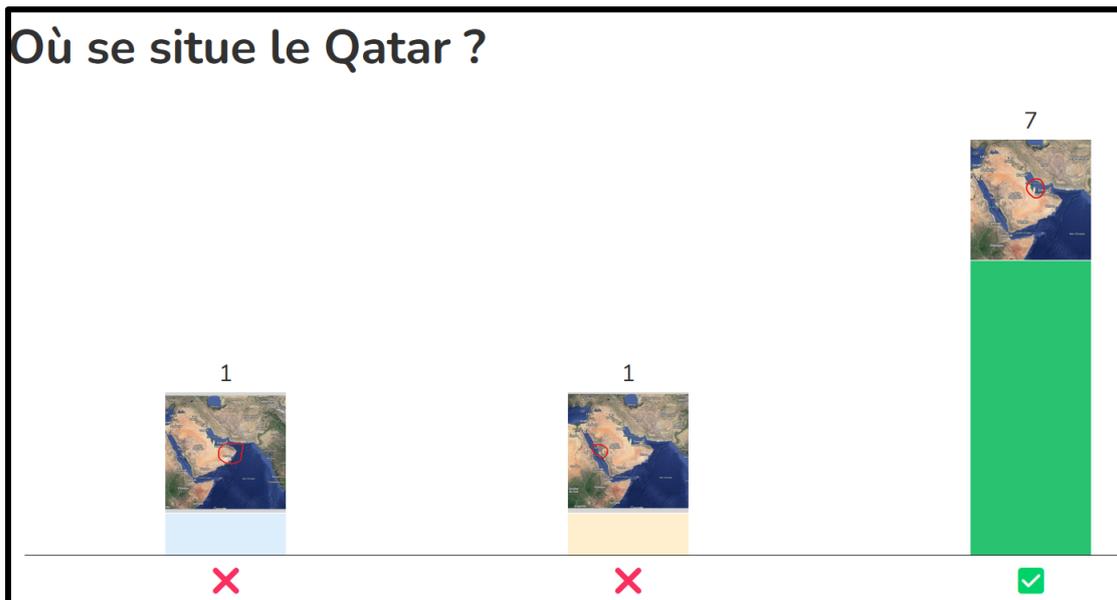
a) Nuages de mots concernant le sujet n°1



b) Questions à choix multiples concernant le sujet n°4



- c) Question concernant le sujet n°1 avec 3 propositions de réponses qui sont des captures d'écran importées par les élèves sur Ahaslides.

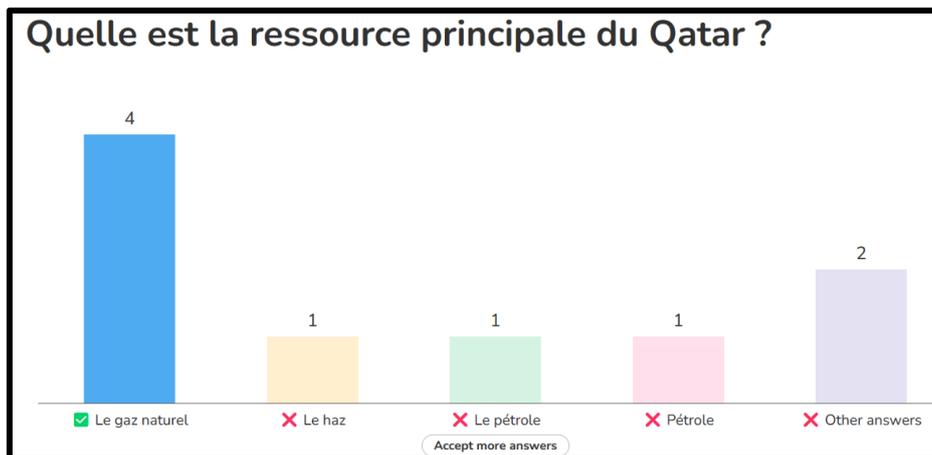


Ci-dessous, ce que voient les élèves qui répondent aux questions sur leur tablette ou smartphone. L'image à gauche est la page de réponse principale, et à droite, les 3 zooms sur image qu'ils ont si les élèves utilisent la double flèche pour agrandir les propositions de réponse :

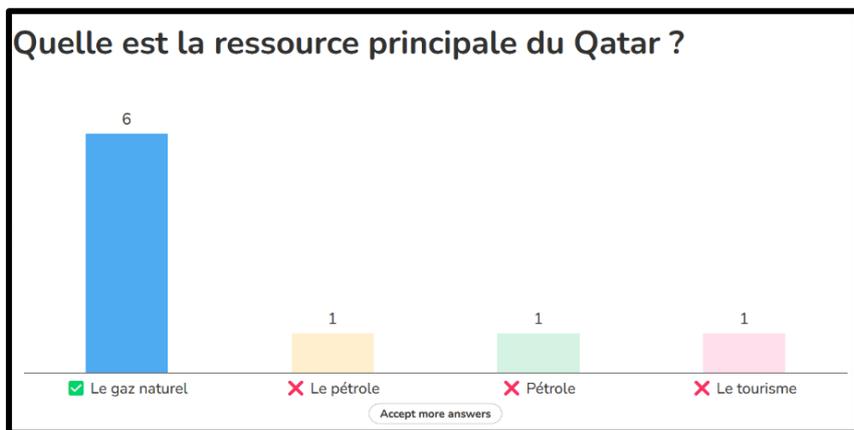


d) Une dernière option intéressante sur Ahaslides : lorsque les élèves sont invités à entrer une réponse manuscrite, il est possible de sélectionner les réponses qui n'ont pas été enregistrées comme étant « correctes » mais qui le sont de fait ou par faute de frappe. Comme ci-dessous, on remarque qu'il n'y a que 4 bonnes réponses. Or, nous remarquons que « le haz » est une faute de frappe que les élèves acceptent de valider.

En appuyant sur  
 Accept more answers  
 il est alors possible de voir toutes les réponses données par les élèves...



... et de sélectionner celles que l'on souhaite être comptées comme étant correctes.



Et ainsi,  
 TOUT LE MONDE EST  
 CONTENT 😊👍