**Planification de séquence**

**Matière :** Géographie

**Thème :**  Les villes suisses

**Année :** 7P

**Période**: Octobre - Janvier

**Nb de séances** : env. 10/12 séances de 2 périodes

**Objectifs du PER :**

**SHS 21 : Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace…**

* Observation/questionnement concernant l'organisation et l'aménagement de l'espace par l'homme pour répondre aux besoins fondamentaux
* Identification, dans l'espace étudié, de lieux répondant plus spécifiquement à l'un ou l'autre de ces besoins
* Lecture de tableaux, de graphiques, d'images fixes et mobiles, extraction des informations pertinentes et mise en relation avec d'autres sources

**Moyens :**

* LE pages 22 à 29
* FE 15 à 22

**Composantes du thème :**

* Définition et reconnaissance de la ville
* Calcul et principe d’équivalant habitants
* Organisation de la ville
* Limites de la ville
* Villes Suisses : Ressemblances et différences
* Organisation de la ville sur son territoire
* Emplacement des villes (Pourquoi la capitale à Berne ?)

**Infos : /**

**Découpage de la séquence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sem** | **Thème** | **Objectifs** | **Exercice/activité/idées** |
| **9** | Jusqu’où va la ville ? | Introduction :  La ville | **TS – La suisse et sa campagne**  Classer le thème dans le classeur  Si temps : Commencer travail semaine 10 |
| **10** | Qu’est-ce qu’une ville ? | **Rendre + Corriger TS**   1. Se représenter et définir ce qu’est une ville   Réaliser une carte mentale sur ce qu’est la ville  Discussion : Comparer, points communs et différences  **(Création de la mindmap pendant que les tests sont rendus.**  LE22 : Observer les images : Qu’est-ce qu’onn peut/ne peut pas voir à Nyon ? |
| **11** | Quels sont les critères pour définir une ville ? | **FE15 1.a**  **LE22** : Lire et répondre aux robots   1. Quels critères utiliser pour décrire la ville ?   **FE 1b + 1c**  **LE23** comparer définition de ville avec celle du cahier (Attention : plusieurs définitions) – Différencier fonction et aspect   1. A quoi sert une ville ?   **LE22** : lire et répondre au robot (question gauche)  **FE15** ex 2 : les élèves le font par deux |
| **12** | Bouche trou | Activité « bouche-trou » pour 7P/RO1 : Reportage Suisse  (journée pédagogique pour 7P/RO3) |
| **13** | Action-lieu | Correction de la **FE15 ex 2**  **LE25** : observation de Berne pour mettre en lien avec FE15 ex2  Rappeler critères pour être une ville (différences fonction/aspect) |
| **14** | Bouche trou | 7P/RO1 : Période ratée , « bouche-trou » avec 7P/RO3  Reportage « Chong Qing » |
| **15** | Calculer l’équivalent-habitant | 1. Comment reconnaître une ville ?   **Fiche qui résume les critères** pour définir une ville  Analyser Berne : Nb habitants = 127'515 / Nb emplois = 182’682/ Nb de nuitées hotel = 55’880  Calculer l’équivalent habitant => Additionner tous ces nombres. La densité ne peut être donnée que par des géographes.  Est-ce que Berne est une ville ? = Oui (avec ces nombres) |
| **16** | Analyse d’images  Évolution des villes (étalement) | 1. Les villes sont-elles partout identiques ? Y’en a-t-il partout en Suisse ?   **FE16**  **Institutionnalisation 1**  identifier l’organisation d’une ville, discuter de son évolution et de ses limites pour aboutir à la notion d’agglomération.   1. ***Comment une ville est-elle organisée sur son territoire ? (1 période)***   **LE 24 :** Comment a-t-elle évoluée ? Que reste-t-il de la ville de 1700 ? Qu’est-ce qui a été modifié, ajouté ? Quand ? Comment la ville s’est-elle développée ? Dans toutes les directions ?  -**Mettre en évidence qu’il y a moins d’habitants en vieille ville au profit des quartiers situées en périphérie.** |
| **17** |  | **FE17 3+4** : le but est de mettre en évidence l’étalement.  **FE18 :** observer A  Voyez-vous les limites de la ville ? Qu’utilisez-vous comme information pour le dire ? (ce qu’on voit, ce qui est fortement construit) -> c’est peu claire.  **FE18 : ex. 1 à 6** |
| **18** | Communes centres et communes de couronne | **Distribuer objectifs du TS**  **LE26 lire A+B**  🡪 mettre en évidence que l’attrait de la ville pour les personnes, qui viennent y travailler (pendulaires) est déterminant pour délimiter la ville.  🡪 notion de métropole  🡪 déterminer l’agglomération de Nyon  **Institutionnalisation 2**  Analyser la situation et la répartition des villes et agglomération en Suisse, rechercher des raisons qui peuvent justifier ces emplacements.   1. ***Où se trouvent les plus grandes villes et agglomérations ? (1période)***   **LE26 C** : observer et commenter en collectif.  **Pas eu le temps de faire :**  Carte de la Suisse ; trouver par 2 les 6 villes (Ce qui aide : les massifs montagneux + les lacs + frontières + autoroutes.)  FE19 : ex 1 à 5   1. ***Comment les villes et agglomérations sont-elles réparties en Suisse ?(5-10’)***   **LE 26 C+ D** : lire + observer + commenter en collectif.  🡪 La plupart des gens (3/4) vivent dans une agglomération sur une petite partie du territoire (1/3)  🡪 Les emplois sont principalement situés dans les agglomérations.   1. ***Comment expliquer l’emplacement des villes et leur répartition ? (30’)***   **FE 20, ex 1-3** : faire par 2 puis en collectif.   1. ***Pourquoi la capitale de la Suisse est-elle située à Berne ? (15’)***   **FE 20 ex. 4** : individuellement puis collectivement  **LE 27** à lire en collectif.  **Institutionnalisation 3** |
| **19** |  | **TS – La ville** | |

**Activités « bouche-trou »**

* Reportage ChongQing : <https://www.youtube.com/watch?v=YEeLuvPU0Ok&ab_channel=FranceAviation>
* Reportage Suisse : <https://www.youtube.com/watch?v=234fRuJyGBg&ab_channel=ARTED%C3%A9couverte>

**Objectifs TS**

« La ville »



Je comprends les termes suivants :

* Équivalent-habitant
* Nuitée
* Densité
* Contiguë
* Vieille ville
* Commune
* Agglomération
* Espace urbain/rural
* Frontières
* Espace construit
* Bâtiments industriels
* Commune centre
* Commune de couronne
* Étalement



Je connais les avantages et inconvénients de vivre en ville.



Je connais les critères pour qu’une commune soit une ville.

Je peux associer des actions aux lieux adaptés (étudier = Lieu de formation).



Je sais lire une carte grâce à sa légende (nombre d’habitants).

Je comprends le lien entre les différentes communes d’une agglomération.

Je peux expliquer les avantages et inconvénients de l’emplacement d’une commune.



Je sais analyser un graphique ou une image pour répondre à des questions.



Je connais les avantages et inconvénients de vivre en ville.

Pour réviser : Livre p.22 à 26 + Fiches p.15 à 18