

Prénom : \_\_\_\_\_

## Exercices de français 4P en ligne



The screenshot shows the website interface for logicieleducatif.fr. At the top left is a cartoon fish logo. The main title is 'logicieleducatif.fr' with the tagline 'Le site des jeux éducatifs en ligne'. Below this is a navigation bar with buttons for 'Accueil', 'Maternelle', 'cp', 'ce1', 'ce2', 'cm1', 'cm2', 'Collège', 'Fiches', 'Compétences', 'Tablettes', and 'Recherche'. The URL 'https://www.logicieleducatif.fr' is displayed below the navigation bar.

### Objectifs du PER

#### **L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes**











Fonctionnement de la langue : grammaire de la phrase, orthographe lexicale, orthographe grammaticale, vocabulaire, Du texte à la phrase et de la phrase au mot, conjugaison

#### **L1 11-12 — Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite...**

Compréhension de l'écrit

# L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes

## Fonctionnement de la langue

Grammaire de la phrase		Orthographe lexicale		Vocabulaire		Conjugaison	
 <p><input type="checkbox"/> Identifier le <b>GN</b> - Déterminant + Nom (D + N)</p> <p><input type="checkbox"/> Identifier le <b>verbe</b> dans le Groupe verbal – GV</p> <p><input type="checkbox"/> Identifier le <b>sujet</b> dans une phrase simple.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifier le <b>groupe verbal</b> GV dans une phrase simple.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifier le <b>complément de phrase</b> - CP (groupe facultatif et permutable).</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Pronominaliser</b> le Groupe nominal sujet <b>GNS</b> (il – ils – elle – elles).</p> 	<p>o - au - eau</p>  <p> <input type="checkbox"/> Identifier et utiliser les <b>graphies fondamentales</b> retranscrivant un son.  <input type="checkbox"/> Repérer quelques <b>régularités du système orthographique</b> («m» devant p et b), (lettre muette)...  <input checked="" type="checkbox"/> Reconnaître et écrire <b>quelques homophones</b>.  <input type="checkbox"/> Restituer les <b>26 lettres de l'alphabet</b> dans l'ordre  <input type="checkbox"/> Situer les <b>lettres de l'alphabet</b> les unes par rapport aux autres  <input checked="" type="checkbox"/> Classer les mots selon l'<b>ordre alphabétique</b>  <input type="checkbox"/> Rechercher un mot dans un <b>dictionnaire</b> </p> 	<p>Rechercher et classer des mots selon certains critères :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>relation d'hyponymie</b> (termes spécifiques : chat, chien, vache, cochon, ... <b>terme générique : les animaux</b>)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>mots de la même famille</b> (chant, chanter, chanteur, ...)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>mots de sens proche</b> (content, joyeux, gai, ...)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>mots de sens opposé</b> (grand/petit, monter/descendre, ...)</p> 	<p> <input type="checkbox"/> Identifier les <b>acteurs de la communication</b> représentés par les <b>pronoms de conjugaison</b> (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)                 </p> <p> <input type="checkbox"/> Rechercher l'<b>infinitif d'une forme conjuguée</b> faisant partie des verbes travaillés                 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Conjuguer au présent <b>des verbes du type «chanter» + être, avoir et aller</b> </p>  <p>chante chanter</p> 				
Orthographe grammaticale		Du texte à la phrase et de la phrase au mot					
 <p> <input type="checkbox"/> Distinguer <b>nom propre et nom commun</b> (majuscule, minuscule)  <input type="checkbox"/> Identifier le <b>masculin et le féminin</b>  <input type="checkbox"/> Identifier le <b>singulier et le pluriel</b>  <input type="checkbox"/> Observer et appliquer l'<b>accord en genre et en nombre du Déterminant et du Nom</b> (pluriel en –s)  <input type="checkbox"/> Observer et appliquer l'<b>accord du verbe avec le sujet dans la phrase simple</b> (singulier, pluriel des verbes du type «chanter»)                 </p> <p>- E - ENT</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Acquérir les notions de <b>texte, phrase, mot, lettre</b>  <input type="checkbox"/> Prendre en compte les <b>repères typographiques</b> des phrases d'un texte (majuscule et point)  <input type="checkbox"/> Repérer certains <b>signes de ponctuation</b> (. ? !)  <input type="checkbox"/> Utiliser le <b>point</b> dans une phrase  <input type="checkbox"/> Utiliser la <b>majuscule en début de phrase et dans les noms propres</b>  <input type="checkbox"/> <b>Segmenter une phrase écrite en mots</b>  <input type="checkbox"/> <b>Segmenter des mots en syllabes</b> à l'oral et à l'écrit  <input type="checkbox"/> <b>Connaître la combinatoire</b> (fusion syllabique et correspondance phonème-graphème)  <input type="checkbox"/> <b>Reconnaître des lettres en les nommant</b> </p>   <p>PA - PA</p>						

**L1 11-12 — Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite...**

**Production de l'écrit  
Compréhension de l'écrit**



- Identifier **des mots écrits qui me sont proches** (prénom de mes amis, mots outils,...)
- Connaître les concepts : **phrase, mot, syllabe écrite, lettre, paragraphe.**
- Repérer et mémoriser **le nom des lettres, des mots** rencontrés dans des textes, **des graphies fondamentales.**
- Comprendre des **textes par une lecture autonome.**

**L1 18 — Découvrir et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication...**

**Écriture et instruments de la communication**



- Respecter **le positionnement des lettres** (*corps d'écriture complet, ligne de base,...*).
- Respecter les **dimensions des lettres** (calibrage).
- Respecter **la mise en page** d'un écrit (*respect de la marge, des espaces entre mots et lignes,...*).
- Reproduire correctement les chiffres, des lettres minuscules et majuscules.
- Respecter **la régularité du tracé** dans un espace donné.

**L1 13-14 — Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire...**

**Compréhension et production de l'oral**

**Les regroupements de genres**

**Le texte qui raconte**



En lien avec L1 11-12 :

- Comprendre **une histoire ou un conte**
- Organiser une histoire dans un **ordre chronologique**

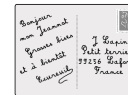
**Le texte qui transmet des savoirs**

En lien avec L1 11-12 :

- Comprendre des **textes documentaires**
- Rédiger des **textes documentaires** en utilisant des éléments de mise en page (*titres, sous-titres, croquis, illustrations, légende,...*)



**Le texte qui relate**



En lien avec L1 11-12 :

- Comprendre un **récit** (*carte postale, récit de vie, journal de bord,...*).
- Repérer **les personnages et leurs actions** dans le cadre d'un récit.
- Repérer **la suite des événements** du récit.
- Organiser le récit dans un **ordre chronologique.**

**Le texte qui règle des comportements**

En lien avec L1 11-12 :

- Comprendre des **consignes** pour agir (*règles de vie, mode d'emploi, recette, règles du jeu, consignes,...*) :
  - respecter les étapes d'exécution



**Le texte qui argumente**

( Publicité, ...)

- Émettre une opinion et utiliser l'organisateur **parce que.**



**Le texte qui joue avec la langue**

- Comprendre des **textes poétiques** ou des jeux de mots (*chansons, poèmes, comptines, charades,...*)
- Mémoriser des **textes poétiques** ou des jeux de mots (*chansons, poèmes, comptines, charades,...*)



Cliquer sur l'onglet choisi dans la barre latérale

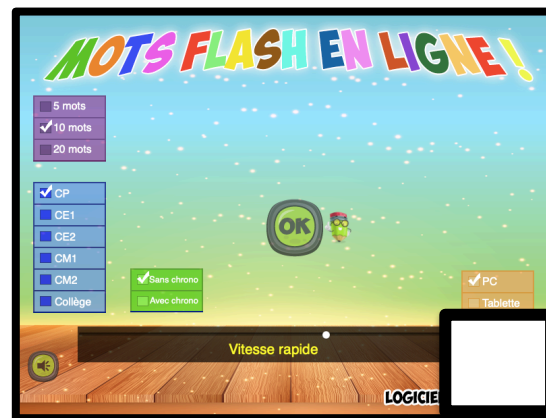


## GRAMMAIRE



La nature des mots- Genre et nombre des mots - Les verbes

## ORTHOGRAPHE



Ecrire des mots courants

L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Grammaire de la phrase

[https://www.logicieleducatif.fr/index\\_conjugaison\\_grammaire.php](https://www.logicieleducatif.fr/index_conjugaison_grammaire.php)



Sujet- verbe

L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Orthographe lexicale

[https://www.logicieleducatif.fr/index\\_orthographe.php](https://www.logicieleducatif.fr/index_orthographe.php)



g- gu -ge



# ORTHOGRAPHE

L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Orthographe lexicale

[https://www.logicieleducatif.fr/index\\_orthographe.php](https://www.logicieleducatif.fr/index_orthographe.php)

## ET - EST

Série 1	Série 2	Série 3
—	—	—

Petit dauphin

LOGICIEL EDUCATIF

CHANGER DE PSEUDO

et - est

## OU - OÙ

Série 1	Série 2	Série 3
—	—	—

Petit dauphin

LOGICIEL EDUCATIF

CHANGER DE PSEUDO

ou - où

## a - à

Série 1	Série 2	Série 3
—	—	—

Petit dauphin

LOGICIEL EDUCATIF

CHANGER DE PSEUDO

a - à

## ON - ONT

Série 1	Série 2	Série 3
—	—	—

Petit dauphin

LOGICIEL EDUCATIF.FR

CHANGER DE PSEUDO

on - ont

## CE - SE

Série 1	Série 2	Série 3
—	—	—

Petit dauphin

LOGICIEL EDUCATIF.FR

CHANGER DE PSEUDO

ce-se

## SON - SONT

Bonjour petit dauphin

Série 1	Série 2	Série 3
—	—	—

Petit dauphin

LOGICIEL EDUCATIF.FR

CHANGER DE PSEUDO

son - sont



Sons inversés – oin/ion



Sons inversés – ain/ian



Sons inversés – contenant des r



v et f



b et d





# VOCABULAIRE

L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Vocabulaire

[https://www.logicieleducatif.fr/index\\_vocabulaire.php](https://www.logicieleducatif.fr/index_vocabulaire.php)



L'alphabet



Ordre alphabétique



Fruits et légumes



Les métiers



La ferme



Les moyens de transports

# CONJUGAISON

L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Conjugaison [https://www.logicieleducatif.fr/index\\_conjugaison\\_grammaire.php](https://www.logicieleducatif.fr/index_conjugaison_grammaire.php)

Le verbe  
**AVOIR**

Jouer

Le verbe avoir

Le verbe  
**ALLER**

Jouer

Le verbe aller

Le verbe  
**ÊTRE**

Jouer

Le verbe être

# LECTURE COMPRÉHENSION

L1 16 — Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Du texte à la phrase et de la phrase au mot

[https://www.logicieleducatif.fr/index\\_lecture.php](https://www.logicieleducatif.fr/index_lecture.php)

LES PHRASES DE TAOKI

PÉRIODE 1 PÉRIODE 2 PÉRIODE 3 PÉRIODE 4 PÉRIODE 5

LOGICIEL EDUCATIF.FR

Les phrases 1

LES PHRASES DE RIBAMBELLE

PÉRIODE 1 PÉRIODE 2 PÉRIODE 3 PÉRIODE 4 PÉRIODE 5

LOGICIEL EDUCATIF.FR

Les phrases 2

LES PHRASES D'ETINCELLES

PÉRIODE 1 PÉRIODE 2 PÉRIODE 3 PÉRIODE 4 PÉRIODE 5

LOGICIEL EDUCATIF.FR

Les phrases 3



L1 11-12 — Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'appropriier le système de la langue écrite...

Compréhension de l'écrit

[https://www.logicieleducatif.fr/index\\_lecture.php](https://www.logicieleducatif.fr/index_lecture.php)



Lecture compréhension



Lecture et logique 2



Lecture compréhension 3



Lecture compréhension 4



Qui-est-ce ?

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/qui-est-ce.php>

