

Nom et prénom : _____

Grandeurs et mesures et formes géométriques

Objectifs d'apprentissage

MSN 14 – grandeurs et mesures

Comparer et sérier des grandeurs

1. En passant de la comparaison de grandeurs à la quantification d'une grandeur.
2. En construisant et exprimant une mesure avec des unités non-conventionnelles et/ou conventionnelles.
3. En mettant en relation des grandeurs perçues et des grandeurs mesurées.
4. En effectuant des comparaisons directes et indirectes.

MSN 11 – espace

Explorer l'espace

1. En classant des formes géométriques selon des critères.
2. En identifiant des formes géométriques.

Progression des apprentissages – éléments évalués

- Organisation d'un mesurage, choix d'une unité et d'une procédure.
- Estimation de longueurs, soit en reportant une unité de mesure donnée, soit en recouvrant l'objet à mesurer avec plusieurs exemplaires de l'unité de mesure donnée.
- Mise en relation de grandeurs perçues et de grandeurs mesurées.
- Comparaison directe ou indirecte et classement de plusieurs objets selon un grandeur : longueur.
- Manipulation, observation, reconnaissance, description et dénomination des formes géométriques simples : le rond, le carré, le rectangle et le triangle.
- Classement d'objets selon la taille.

*

*

*

*

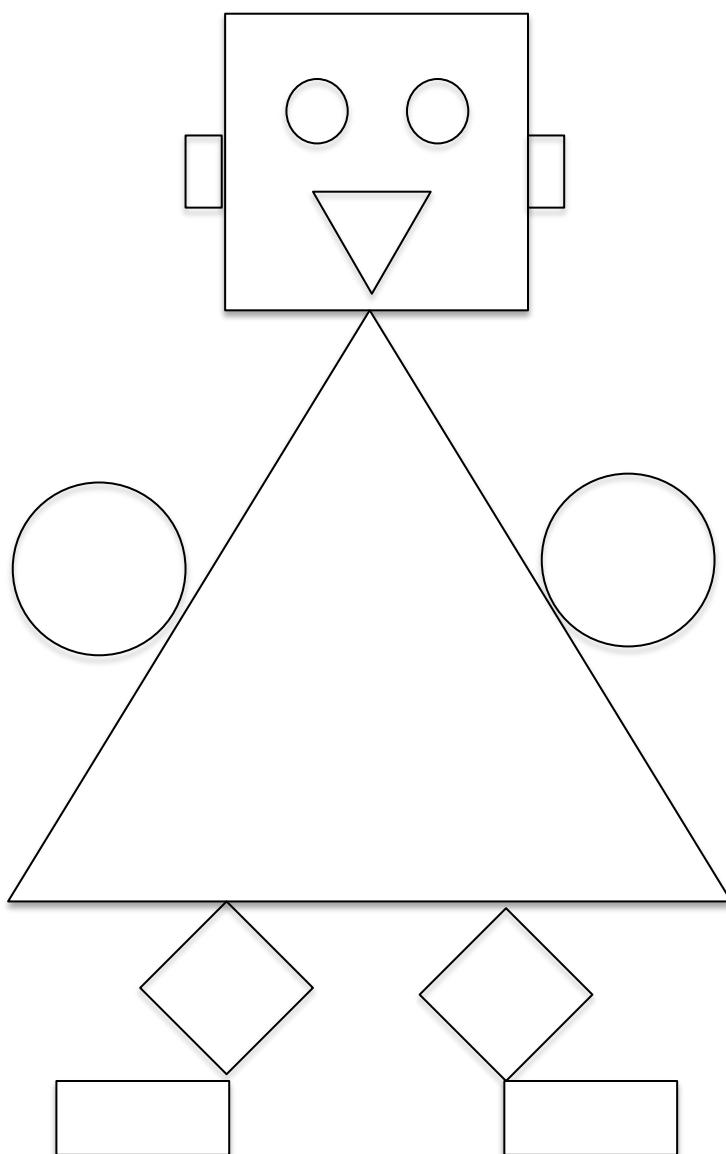
*

Résultat de l'évaluation :

Date : _____

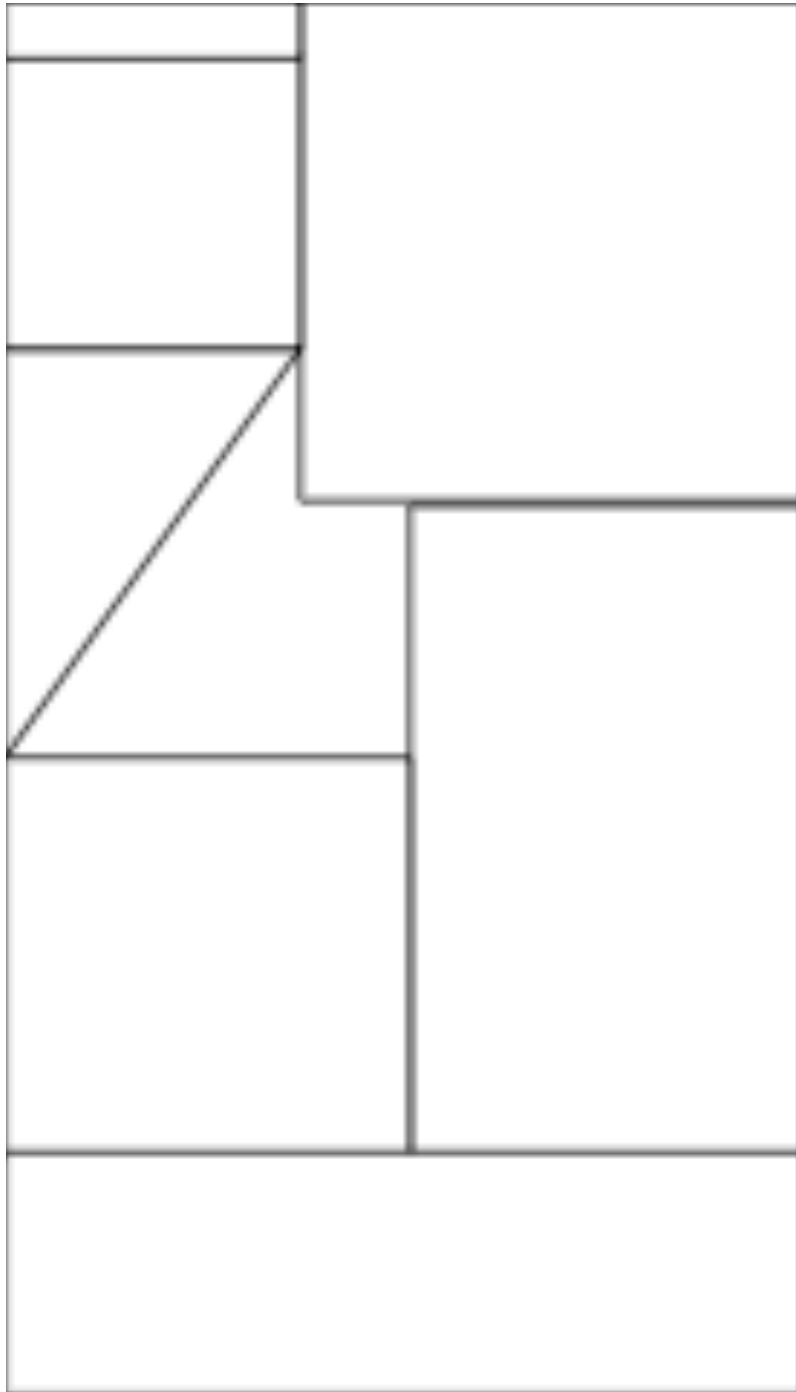
Signature d'un parent : _____

Exercice 1. Compte les formes géométriques et remplis le tableau.

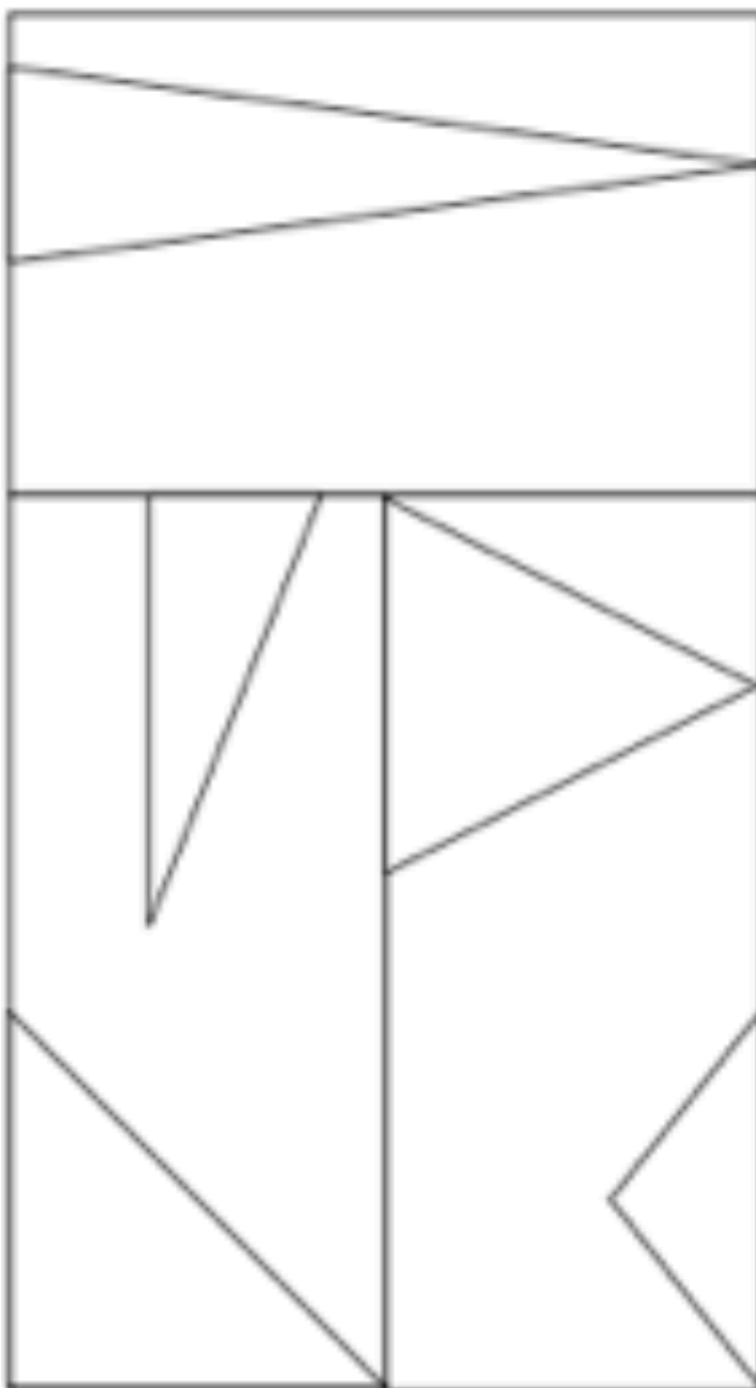


Triangles :
Ronds :
Carrés :
Rectangles :

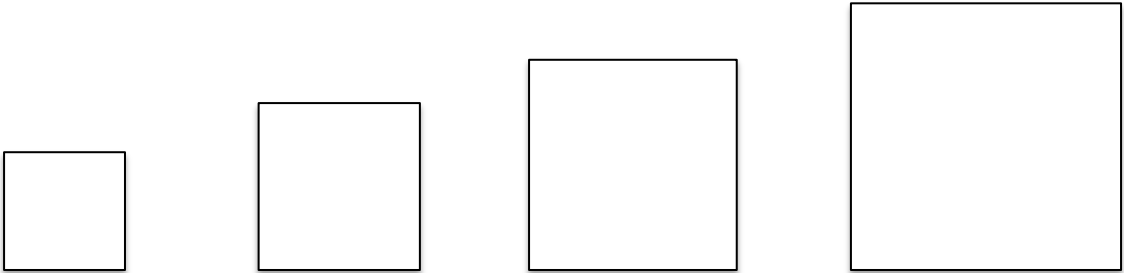
Exercice 2 : A. colorie les carrés en jaune et les rectangles en bleu.



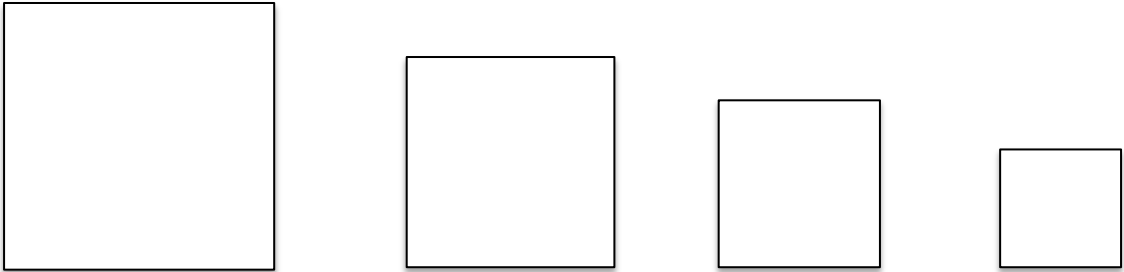
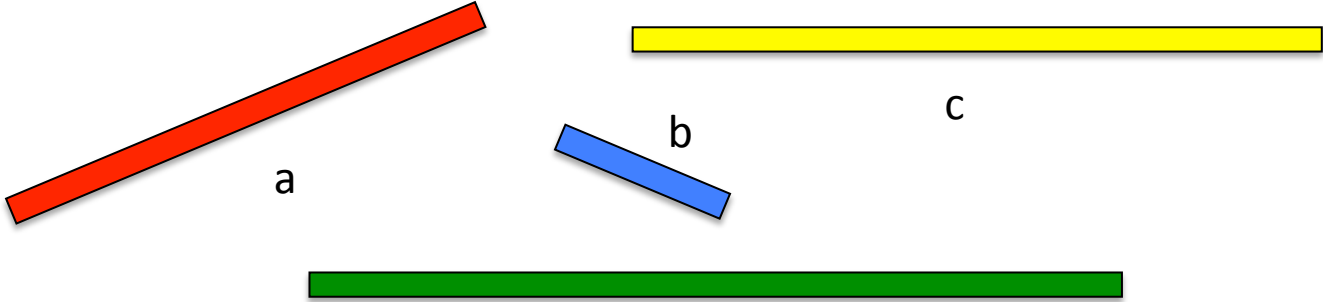
B. colorie les triangles en rouge.



Exercice 3 : A. classe les bandes de **la plus courte** à la plus **longue** en recopiant leur lettre dans les carrés.



B. classe les bandes de **la plus longue** à la plus **courte**.



Exercice 4 : Entoure les bâtons qui ont la même longueur que le bâton vert.

