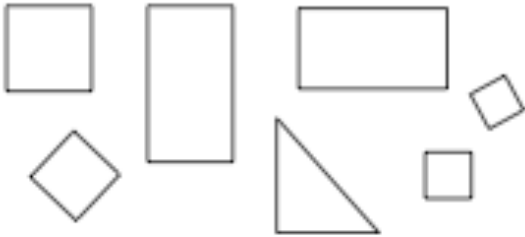
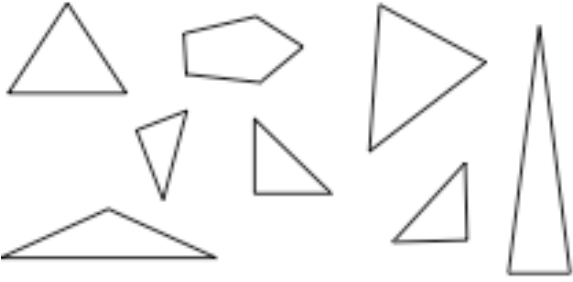

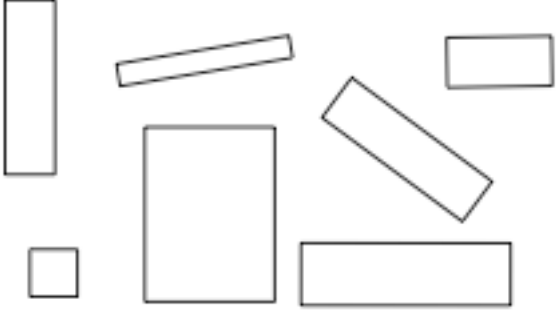


Classe : _____

Date : _____

Nom et prénom de l'élève : _____

Repérage des compétences dans le domaine : MSN11 Espace	
Consignes	Réponses de l'élève
Reconnaître et nommer des formes géométriques simples	
<i>Colorie les carrés en rouge.</i>	
<i>Entoure les triangles.</i>	
<i>Dessine un rond dans chaque rond.</i>	
<i>Trace une croix dans les rectangles.</i>	

Repérage des compétences dans le domaine : MSN11 Espace	
Consignes	Réponses de l'élève
Reconnaître et nommer des formes géométriques simples	
<p><i>Colorie les triangles en bleu.</i></p>	
<p><i>Colorie les carrés en jaune et les rectangles en vert.</i></p>	

Observations :

Classe : _____

Date : _____

Nom et prénom de l'élève : _____

Repérage des compétences dans le domaine : MSN12 Nombres	
Consignes	Réponses de l'élève
Connaissance de la suite numérique <i>Passation individuelle</i>	
<p><i>Jusqu'à combien sais-tu compter ?</i></p> <p><i>(Amorçage avec 1, 2, ... <input type="checkbox"/>)</i></p> <p><i>Peux-tu recommencer ?</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p><i>(Relances : _____)</i></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
<p><i>Tu vas compter de 3 jusqu'à 7. Tu commences à 3, tu t'arrêtes à 7.</i></p> <p><i>(ou de 4 à 8, la borne supérieure étant inférieure ou égale à 9)</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Dénombrement : recours spontané <i>Passation individuelle</i>	
<p>Montrer à l'élève une bande de x cases (nombre de cases en fonction de la connaissance de la suite numérique - un peu moins que le dernier nombre énoncé - mais avec 20 cases max.)</p> <p>Des cubes en plus grand nombre sont placés sur une table à distance.</p>	
<p><i>Il faut mettre un cube dans chaque case.</i></p> <p><i>Il te faut autant de cubes que de cases.</i></p> <p><i>Tu vas aller chercher les cubes dont tu as besoin.</i></p> <p><i>Il t'en faut juste assez, pas plus pas moins.</i></p> <p><i>Tu peux réfléchir avant de partir.</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Dénombrement : compter une collection

Passation individuelle

Proposer une collection de cubes (nombre en fonction de la connaissance de la suite numérique - 20 cubes maximum).

Peux-tu me dire combien il y a de cubes ?

Collection proposée : cubes

Alors, il y en a combien ?

Dénombrement : constituer une collection

Passation individuelle

Demander à l'élève de « donner n cubes » pris dans une collection plus grande (n choisi en fonction des compétences repérées auparavant).

Donne-moi, s'il te plaît, cubes.

Lecture de nombres

Passation individuelle

Des cartes portant les nombres de 0 à 20 sont disposées en vrac sur la table.

Donne-moi les cartes que tu reconnais et lis-moi les nombres.

Nombres lus : _____

Erreurs : _____

Classe : _____

Date : _____

Nom et prénom de l'élève : _____

Ecrire la suite des nombres

Passation collective

Consigne : Sur les lignes ci-dessous, écrivez la suite des nombres (1, 2, 3, ...), sans en oublier et jusqu'où vous la connaissez.

Ecrire en chiffres

Passation collective


Consigne : Je vais vous dire des nombres que vous allez écrire dans les cases ci-dessous.

□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Classe : _____

Date : _____

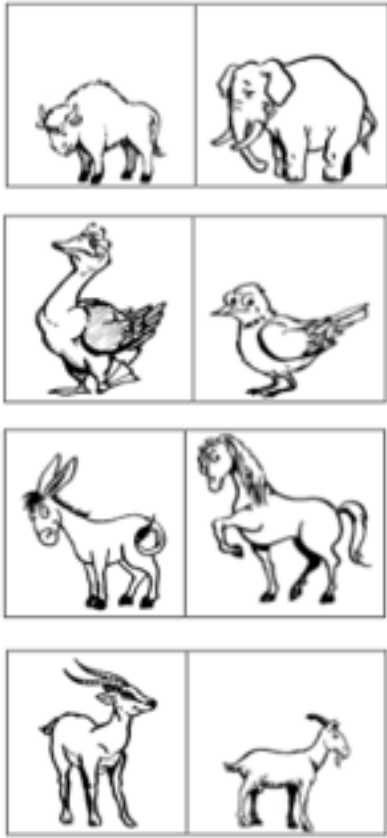
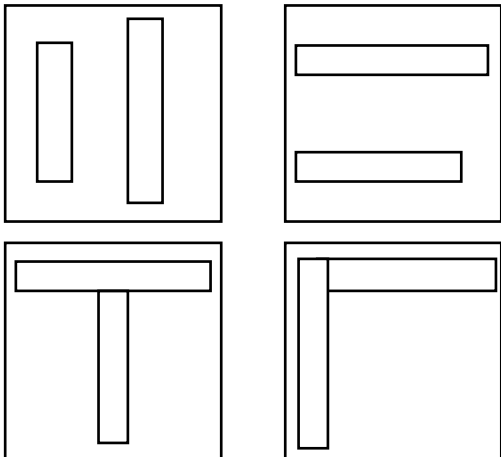
Nom et prénom de l'élève : _____

Repérage des compétences dans le domaine : MSN13 Opérations	
Consignes	Réponses de l'élève
Surcomptage Passation individuelle	
<p><i>Je mets 6 cubes sur la table. Tu les mets dans la boîte. Je mets 2 cubes à côté de la boîte. Combien y en a-t-il en tout ?</i></p> <p><i>(Si non réussite, laisser l'élève regarder dans la boîte. En cas d'échec, prendre 6 cubes dans une main, 2 dans l'autre. Montrer alternativement le contenu des deux mains. Même question).</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Résoudre des problèmes additifs et soustractifs Passation individuelle	
<p><i>Paul a 9 billes dans son sac. A la récréation, il gagne 3 billes. Combien en a-t-il maintenant ?</i></p> <p><i>Dessine dans le sac les billes qu'il a maintenant.</i></p> <p><i>En rentrant de l'école, Paul donne 2 billes à sa soeur. Combien en a-t-il maintenant ?</i></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> </div>

Classe : _____

Date : _____

Nom et prénom de l'élève : _____

Repérage des compétences dans le domaine : MSN14 Grandeurs et mesures	
Consignes	Réponses de l'élève
Comparer des objets selon leur longueur	
<i>Dans chaque couple, colorie l'animal le plus grand.</i>	
<i>Dans chaque case, colorie la bande la plus petite.</i>	

Classe : _____

Date : _____

Nom et prénom de l'élève : _____

Comparer et classer

Passation collective

Consigne : *Colle les 5 bandelettes de la plus petite à la plus grande.*